

# ESCUELAS ACELERADAS UNA ACTITUD GLOBAL ANTE LA EDUCACIÓN

José Luis Bernal Agudo

[jbernal@unizar.es](mailto:jbernal@unizar.es)

Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza

*Ponencia presentada en el I Encuentro Orientación y Atención a la diversidad. Zaragoza Febrero, 2004*



## **“The Accelerated School’s vision Statement”**

*(Lema que figura en la entrada de la escuela “Accelerated School” en Los Angeles, California )*

*“We, the Accelerated School are committed to the development of critical thinkers who are competent and courageous citizen’s eager(s) to achieve and contribute to society. We are an extended, collaborative, community of learners, dedicated to providing a challenging curriculum in a safe, creative, and nurturing environment.”*

Nosotros, la “Accelerated School” nos comprometemos al desarrollo de pensadores críticos, que sean competentes, valientes y ávidos de realizarse y contribuir a la sociedad. Somos una comunidad extensa y colaborativa, dedicada a desarrollar un currículo competitivo en un ambiente seguro y creativo.

Imaginemos una escuela en la que los niños suelen ser de ambientes desfavorecidos pero no se les trata como tal, no se parte de una situación en la que la extracción social determina las expectativas hacia ellos. Todo lo contrario, se trabaja sobre sus potencialidades, sus posibilidades, siempre se piensa que tienen altas expectativas, utilizando sobre todo el trabajo en grupo, las estrategias de investigación y los proyectos de trabajo. Un punto esencial es que todos los miembros de la comunidad escolar, sobre todo padres y profesores, están implicados, convencidos de lo que hacen y colaboran en su proceso. Si pensamos en este tipo de escuela estamos hablando de una “Accelerated School”, por lo menos la que me encontré una mañana luminosa de junio típica de Los Angeles.

Recorrí un barrio que muestra claramente los rasgos típicos de una población sin muchos recursos y con problemas sociales de toda índole. Casas algo desvencijadas, algunos vagabundos por las calles, supermercados baratos, y alguna sirena de la policía de vez en cuando. Es el “South Central”, una de las zonas más desfavorecidas de Los Angeles. Así llegé a una escuela “The Accelerated School”, que constituye una inusual “primary school”, cerrada al exterior con setos, flores, árboles, en un vecindario con un 40% de afro-americanos y un 60% de latinos, la mayoría de ellos inmersos en programas de ayudas federales. Tuve la oportunidad de visitar y convivir unos días en esta escuela piloto, que forma parte del proyecto de “Accelerated Schools”, modelo que rompe con las típicas escuelas en USA y que me recuerda en gran parte la reforma que no se ha terminado de aplicar en nuestro país. Gracias a ello pude comprender un modelo muy interesante, que poco a poco se va extendiendo por Estados Unidos y por el resto del mundo. En esta conferencia trataré de explicar este modo de entender la educación, relacionándolo con nuestro sistema educativo. Indico aquellas ideas esenciales que configuran la estructura de mi intervención.

### 1) ¿Qué quiere decir “Escuelas Aceleradas”?

El concepto “Escuelas Aceleradas” trata de partir de las posibilidades del alumno, de sus capacidades, de sus potencialidades, no enfoca su educación desde el “remedio” o la atención de sus deficiencias. Pero no solamente se queda ahí, sino que es todo un cambio de actitud ante la educación. La diversidad es algo natural y la escuela sigue pensando en clave de alumnos-clase-media con unas potencialidades determinadas, afrontando el resto de los alumnos que provienen de ambientes desfavorecidos como un colectivo que “poco se puede hacer por ellos”. Estas escuelas tratan de cambiar esta cultura y pensar que TODOS pueden mejorar, con todos se puede trabajar y llegar a altas expectativas. Se puede decir que “es una actitud global ante la educación”

### 2) Cómo nacieron

Surgieron cuando Henry Levin, profesor entonces en la Universidad de Stanford y fundador de este movimiento, tuvo que llevar a sus hijos a la escuela y se dio cuenta de que aquello no le gustaba. Desde aquel momento pensó cómo podría cambiar la escuela y crear centros en los que los niños realmente fueran “queriendo aprender”. Se quedó perplejo cuando observó que había grupos de población que estaban destinados claramente al fracaso. La escuela no respondía a sus necesidades ni a sus expectativas. Así, decidió aplicar sus conocimientos e ideas del campo de la economía a la educación.

Así, este proyecto nació en San Francisco en 1986 con dos escuela piloto, con el objetivo prioritario de que cada niño tuviera la oportunidad de triunfar como un miembro creativo, crítico y productivo de nuestra sociedad. Dos equipos de la Universidad de Stanford apoyaron la creación de estas escuelas, siendo el embrión de

los futuros equipos de apoyo. Se intentaba que las bajas expectativas de su medio ambiente se tradujeran en altas expectativas de su futuro, aprovechando sus capacidades y posibilidades. Se persigue esencialmente establecer una comunidad formada por profesores, padres, estudiantes, representantes de la Administración y de la comunidad local, para trabajar juntos en el proyecto.

Su proceso fue complicado y difícil, ya que, como nos dice el propio H. Levin es muy fácil generar buenas ideas o proyectos, pero no lo es tanto llevarlos a la práctica, y ésto lo sufrió en su propia experiencia. Aprovechando el contexto de las “Charter Schools” se pudo iniciar este proceso con escuelas públicas. No olvidemos el lema que preside la página web de la “Accelerated School” de Los Angeles: “*A model for powerful public education*”. Como me comentaba Sabrina Minns, coordinadora de estas escuelas en Los Anéjeles, aprendimos que los cambios que se necesitaban no eran fluidos ni continuos, sino que se llevaban a cabo de forma muy intermitente, dependiendo de cada contexto y realidad, pero siempre desde el apoyo mutuo, la solidaridad y el trabajo en equipo. Es cierto que el apoyo de la Administración resultó esencial, pero sin el convencimiento de padres y profesores hubiera sido imposible.

Se intentaba que las bajas expectativas de su medio ambiente se tradujeran en altas expectativas de su futuro, aprovechando sus capacidades y posibilidades. En contraposición con la idea de que los alumnos desaventajados necesitan ritmos de aprendizaje más lentos, intentan acelerar los aprendizajes, proporcionarles mejores recursos y estrategias metodológicas motivadoras. Para ello es esencial establecer una comunidad formada por profesores, padres y alumnos que afronte el proyecto conjuntamente. En este modelo no son necesarias medidas específicas de intervención, ya que el agrupamiento de alumnos y los procesos de enseñanza-aprendizaje posibilitan que los apoyos específicos se lleven a cabo en la dinámica natural del aula.

Actualmente más de 1000 escuelas de Primaria y Secundaria comparten el proyecto en 41 Estados de USA, disponiendo de 12 centros satélites, que coordinan estas escuelas en su ámbito de influencia. De todos modos, como me decía Sabrina Minns, *"cada escuela es única, el movimiento está creciendo, tiene vida propia y cada escuela recoge las necesidades de su propio entorno. Henry Levin tiene claro que cada centro debe crear y desarrollar su visión, controlar su propia organización"*. Países como China, Japón o Sudáfrica disponen en estos momentos de Escuelas Aceleradas.

En España las denominadas “Comunidades de Aprendizaje” han bebido en las mismas fuentes, pero hablamos de movimientos diferentes.

### 3) Principios y valores que las sustentan

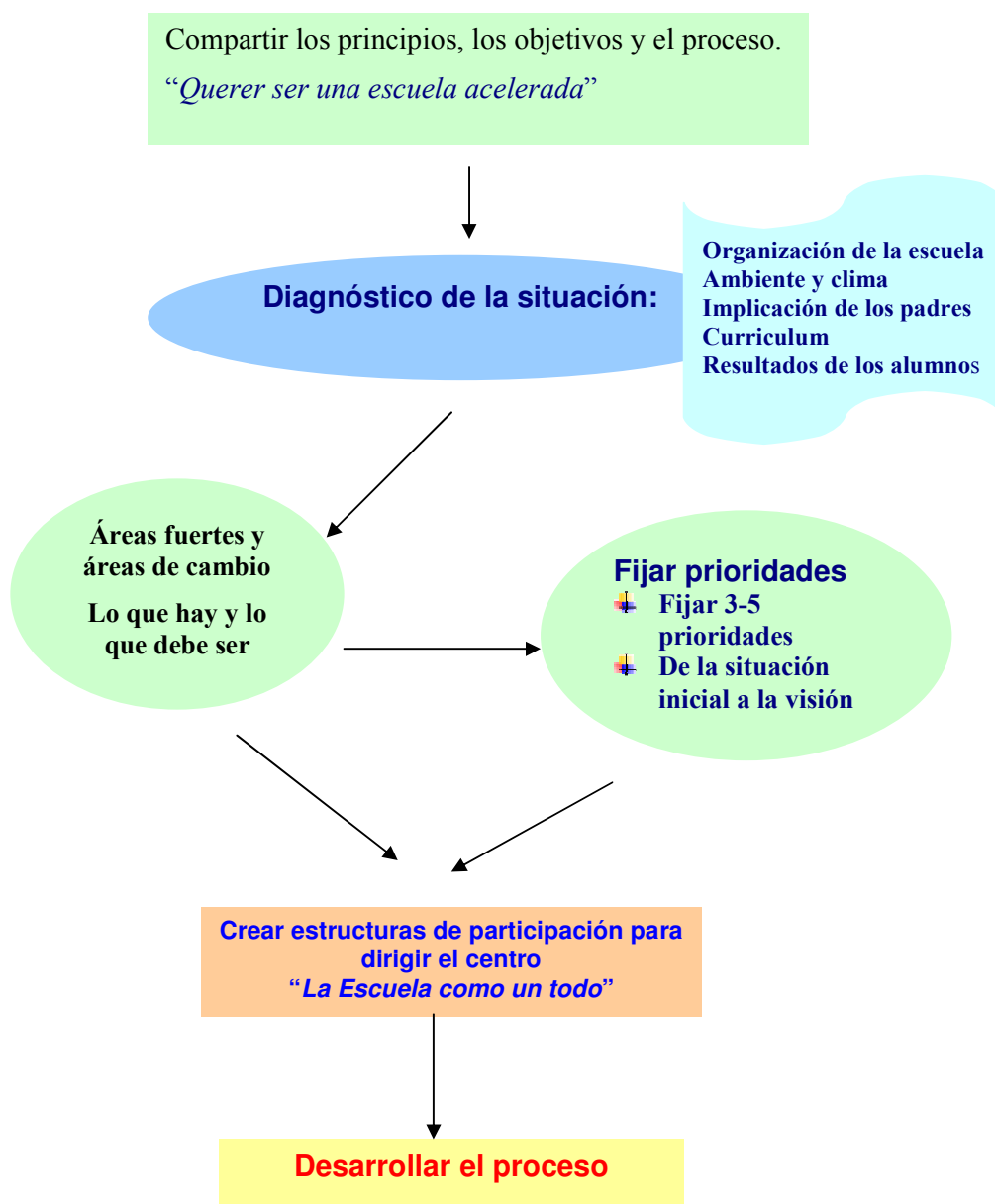
Tres principios:

- ✓ *Trabajar juntos en un mismo objetivo:* Conjugar los esfuerzos de padres, profesores, directores, alumnos, administradores y comunidad local en un esfuerzo común.
- ✓ *Participación en las decisiones con responsabilidad:* Participar todos en las decisiones más importantes que se tomen en el centro y compartir la responsabilidad de su desarrollo y resultados.
- ✓ *Construir la escuela compartiendo y utilizando los recursos de la comunidad:* Compartir y utilizar todos los recursos humanos que alumnos, padres, profesorado, distrito y comunidad local pueden aportar para la educación en la escuela.

Estos principios se concretan en los siguientes valores de referencia:

- Igualdad
- Comunicación y colaboración
- Participación
- Espíritu de comunidad
- Riesgo en las decisiones
- Reflexión
- Experimentación y descubrimiento
- Confianza
- La escuela como centro de conocimiento y expertos

#### 4) Cinco pasos para llegar a ser una Escuela Acelerada: sentido del cambio



Dos reflexiones nos aporta H. Levin acerca de este proceso que considero muy importantes. En primer lugar, en muchas ocasiones la teoría, las propuestas y el apoyo al cambio provienen de profesionales que nunca se han comprometido en un esfuerzo real para llevarlos en la práctica. Se entiende que unos profesionales proponen el cambio y otros los llevan a la práctica, pero si fracasa la culpa la tiene el que lo intenta desarrollar. La propia experiencia de Levin, y la comparto con mía propia, indica que pocas veces los que tratan de imponer teorías y propuestas de cambio las han intentado implementar en la realidad. *“Aún peor que la arrogancia implícita es la incapacidad de comprender la conexión entre la teoría y la práctica. El diseño de cambios requiere la implementación de las ideas y la evaluación por parte del que lo diseña”* (Levin, 2000, 23).

En segundo lugar, todo cambio escolar profundo representa una gran transformación interna de la cultura escolar. Los cambios nunca pueden ser impuestos a la escuela sin el convencimiento real e interés por desarrollarlo de los que trabajan en ella. Cualquier intento por lograr un cambio educacional profundo implicará gran cantidad de ensayo y error, aun con una planificación conjunta y mucha experiencia. *“Las estrategias que han funcionado en algunos ambientes pueden no funcionar en otros. Se requiere una evaluación permanente para identificar aquello que está dando resultado y aquello que no lo está, y por qué. Este conocimiento puede ser utilizado para mejorar considerablemente el proceso de cambio. Aun la persona más experimentada y comprometida en un cambio educacional tendrá que ser un alumno de corazón, siempre buscando, siempre aprendiendo”* (Levin, 2000,24).

##### **5) Sus planteamientos en el centro y en el aula**

Seis variables constituyen sus planteamientos en el centro:

- ✓ Toma de decisiones compartida
- ✓ Horario flexible
- ✓ Colaboración del Staff
- ✓ Director como facilitador
- ✓ Articulación con otros niveles de la escuela
- ✓ Colaboración padres

Desde una perspectiva constructivista y un aprendizaje activo, plantean cinco claves en los procesos de enseñanza aprendizaje:

- ✓ AUTÉNTICO: Relación con los intereses y la vida del alumno
- ✓ INTERACTIVO: Trabajo en equipo y relación con la comunidad en la que está inmerso el centro
- ✓ CENTRADO EN EL ALUMNO: El alumno descubre y experimenta por sí mismo para llegar al conocimiento
- ✓ INCLUSIVO: El objetivo es involucrar a todos los alumnos en el aprendizaje mediante una variedad de métodos motivadores: exploración, lectura, trabajo en equipo, escuchar, mover, etc....
- ✓ CONTINUO: El aprendizaje debe estar relacionado con lo que el alumno sabe y no terminar en el momento de finalizar la unidad de trabajo.

Este modo de trabajar se concreta en una enseñanza cooperativa, la atención individualizada a los alumnos, un trabajo por proyectos, la utilización de las nuevas tecnologías en el aula, grupos heterogéneos, en suma en una enseñanza activa.

## 6) Logros

Partiendo de la idea de que ciertos aprendizajes que se llevan a cabo, como la autonomía, capacidad crítica, aspectos relacionales,...no se valoran en las pruebas estandarizadas que se pasan desde la Administración educativa, se puede indicar algunas variables que claramente van mejorando en estas escuelas:

- ✓ Aumento el dominio de las destrezas básicas
- ✓ Desarrollo del nivel de razonamiento
- ✓ Mejora de la actitud ante el aprendizaje
- ✓ Aumenta la participación de los padres
- ✓ Mejora el clima de la escuela

Se pueden consultar los resultados académicos de la escuela de Los Angeles en: [http://latimes.greatschools.net/modperl/browse\\_school/ca/1887/](http://latimes.greatschools.net/modperl/browse_school/ca/1887/). Según las últimas puntuaciones de los test pasados a los alumnos (cada año se pasan unos tests estandarizados de Inglés y matemáticas a todos los alumnos de California), el incremento ha sido nada menos que del 50% en matemáticas y del 16% en lectura. El 95% de asistencia a clase está entre los más altos del distrito.

## 7) ¿Se puede trasladar el modelo a nuestro sistema educativo?

Si nos acercamos a un análisis profundo de este movimiento podremos percibir que no nos es extraño. Cuando estaba visitando la escuela de Los Angeles enseguida vinieron a mi cabeza los presupuestos que la LOGSE estaba planteando para nuestro sistema educativo: enseñanza activa, proyectos de trabajo, implicación de los padres, atención a la diversidad, .... Asimismo, los presupuestos que llevaron a H. Levin a diseñar este proyecto son los mismos que actualmente se están concretando en la LOCE y su desarrollo. Un documento “*Nation at risk*” analizaba que la educación en USA era deficiente, tenía muchos problemas, pero solamente se fijaba en los estudiantes para pasar a la enseñanza superior, o sea en lo que denomino clase-media con expectativas, olvidando totalmente a aquellos que dejaban la escuela o no encontraban en ella respuestas a sus demandas. Estos alumnos no importaban, se dejan en las clases de atención especial y ya no salen de ellas. Ante esta situación H. Levin reaccionó e intentó plantear alternativas válidas que respondieran a esta situación.

La situación que acabo de describir nos es muy conocida. Se podría afirmar que es la misma que está produciendo en nuestro sistema educativo actualmente con el desarrollo de la ley de calidad. El sistema tiene problemas, “hay que subir el nivel”, los resultados no son satisfactorios, ... entonces atendamos a aquellos alumnos de clase-media con expectativas. Podría ser el momento de fijarnos en movimientos como el de Escuelas Aceleradas para invertir la situación. Para ello se necesitaría el convencimiento y la apuesta clara tanto de la Administración, facilitando recursos y autonomía, como de los profesores – en todos los niveles- y los padres. Me gustaría participar de la ilusión y expectativas de todos aquellos con los que conviví en Los Angeles, pero el futuro no me aporta buenas sensaciones.

*Zaragoza Febrero 2004*

**ANEXO I : ¿Qué es la diabetes? Un proyecto de trabajo en 4º llevado a cabo en la escuela “Accelerated School” de Los Ángeles (Bernal, J.L. y Gil, M; 1999).**

“Trabajar juntos en un mismo objetivo” “Participación en las decisiones con responsabilidad” “Desarrollar las capacidades de cada uno” constituyen los principios de todas las escuelas aceleradas, que se concretan en el proceso de aprendizaje que se desarrolla. No vimos que trabajaran con libros de texto, solamente con fotocopias, libros de referencia, ordenadores, diversos materiales. *“Ellos descubren el proceso manipulando, reflexionan, lo ponen en práctica y llegan a la teoría. Es un aprendizaje auténtico”* nos comenta la maestra de 5º. Uno de los problemas que se encontraron en el inicio de este proyecto fue las bajas expectativas de este grupo de alumnos, la baja autoestima, la escasa confianza en su futuro. Por ello, siempre insisten en que hay que aprovechar sus capacidades, talentos, recursos, que son muchos, pero sin desarrollar, procurando que lleguen a tener confianza en sus posibilidades. Para ello la metodología no puede ser tradicional, directiva, libresca. Su gran obsesión es que quieran aprender y para ello el aprendizaje por descubrimiento es su gran arma

Preguntamos a una maestra cómo lo conseguía, ya que los planteamientos son una cosa y la realidad otra. Nos puso un ejemplo de actividad que se había desarrollado en su clase y que nos pareció paradigmática del modelo. Un día la enfermera del centro entró en su clase de 4º y se fue con uno de los niños. De repente, una niña le preguntó que ¿dónde iba?, la maestra le dijo que era diabético y tenía que ponerse una inyección. *“¿Qué es ser diabético?”* La maestra no sabía en principio qué responder, ya que no sabía mucho sobre esa enfermedad, *“el cuerpo de Joshua funciona de modo distinto al de vosotros y al mío, él necesita inyecciones para que su cuerpo funcione mejor”*, se le ocurrió decir. Seguían las preguntas, *“¿cómo funciona su cuerpo?”* *“¿qué problemas tiene?”*. La maestra se quedó algo perpleja. Tenía que trabajar una actividad de matemáticas antes de que fueran a comer, pero aquellas preguntas y aquel interés de sus alumnos no podía ser ignorado. Lo dejó de lado y se pusieron a trabajar sobre su intención inicial de estudiar el cuerpo humano.

La maestra comenzó indagando lo que sabían sus alumnos y lo que querían averiguar, decidiendo trabajar sobre cómo funciona el organismo, qué necesita para sobrevivir y lo que las inyecciones significaban para el organismo de Joshua. Decidió recurrir a diversas fuentes de información. La enfermera del centro fue a la clase con un esqueleto y los alumnos pasaron a tocar los huesos y a señalar las partes de su cuerpo en el esqueleto. Cuando Juanita señaló un hueso “fibula”, la maestra aprovechó para explicar la influencia del latín en la evolución del idioma inglés. Salieron a colación palabras comunes como *insane* o *sanitation*.

También recurrió al hospital local preguntando qué programas educativos ofrecían para la comunidad ofrecían a las escuelas. Le dijeron que podía llevar a sus alumnos al hospital. Allí un médico del laboratorio de análisis de sangre les explicó el sistema circulatorio mediante un modelo tridimensional, y luego les enseñó el proceso usado para donar sangre. Cuando preguntaron por el SIDA y otras enfermedades contagiosas también les explicó cómo se examina a los donantes de sangre y en qué consiste la diabetes y su efecto en la sangre humana. Les permitió usar la máquina centrifugadora. ¡Qué susto! Exclamó un alumno cuando tocó un tubo de ensayo con sangre. ¡Nunca había tocado sangre!. Pero sonrió con su grupo cuando el médico le señaló que en ese mismo momento corría sangre bajo su piel.

Este tema se integró en el currículum del semestre, algo que no estaba previsto, integrando todas las materias del cuarto curso. Así, después de la visita, aprendieron a hacer los cálculos necesarios para leer los resultados de los análisis. Se tomaron el pulso unos a otros y calcularon su presión sanguínea, aprendiendo el desarrollo del proceso. También el origen latino de las palabras derivó en un proyecto de lenguaje e historia acerca del origen y la etimología del idioma inglés, investigaron e hicieron una obra teatral que exploraba los orígenes de varias palabras.

### **Referencias bibliográficas para profundizar en el conocimiento de este movimiento:**

- Bernal, J. L.; Gil, M<sup>a</sup> T. (1999) “*The Accelerated School, un sueño que se hace realidad*”. Cuadernos de Pedagogía, 285: 33-38
- Bonal, X. (1992) *Escuelas aceleradas para alumnos desventajados*. Cuadernos de Pedagogía, 201.
- Finnan, Ch.; St John, E.; McCarthy, J.; Slovacek, S., eds. (1996) *Accelerated Schools in Action: Lessons from the field*. Thousand Oaks, CA. Corwin Press.
- Hopfenberg, W. y Levin, H. & Associates (1993): *The Accelerated Schools Resource Guide*. San Francisco: Jossey-Bass Inc., Publishers.
- Levin, H. (1987) *Accelerated schools for the disadvantaged*. Educational Leadership, 44 (6) 19-21.
- Levin, H. (1994) *Aprendiendo en las escuelas aceleradas*. Volver a Pensar la Educación, vol. II. Madrid. Morata. 80-95.
- Levin, H. (2000) *Las Escuelas Aceleradas: Una década de evolución*. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina. Santiago de Chile.
- Mims, S.; Brunner, I.; Meza, J. (1997) *The accelerated schools movement: Expansion and support through accelerated schools centres*. En The Forum of Teacher Education Journal (7)1. 3-13.
- Zaitegi, N. (2003) *La escuela debe establecer una forma diferente de educar a los alumnos con la finalidad de acelerarlos*. Entrevista a H. Levin, en Organización y Gestión 28-31.
- Bloom, H.; Ham, S.; Melton, L. y O'Brien, J. (2001) *Evaluating the Accelerated Schools Approach. A Look at Early Implementation and Impacts on Student Achievement in Eight Elementary Schools*. <<http://www.mdrc.org/publications/107/overview.html>>

Se puede acceder a la página web de “Accelerated School”, escuela de Los Angeles a la que me refiero en esta conferencia, en:

<<http://www.accelerated.org/index.htm>>

Existe una **página WEB** muy completa y con una información exhaustiva acerca de las Escuelas Aceleradas. Se puede encontrar en la siguiente dirección:

<<http://www.acceleratedschools.net>>