



¿De qué estamos hablando cuando hablamos de evaluación?

**La evaluación forma parte del propio proceso de enseñanza-aprendizaje**

j. l. bernal

La evaluación forma parte del propio proceso de enseñanza-aprendizaje

Su objetivo no es disponer de información acerca de qué y cómo aprenden nuestros alumnos para etiquetarlos con una calificación

• *O sea una función de control*

Sino disponer de información para mantener o cambiar nuestra actuación docente, el proceso que hemos diseñado

• *O sea nos debe orientar en lo que hacemos, nos debe servir para mejorar*

j. l. bernal

Quando hablamos de evaluación nos referimos ....

*la evaluación del aprendizaje de los alumnos,*

*la evaluación de los diferentes procesos y de la propia práctica docente del profesor*

j. l. bernal



**Función: ¿Qué finalidad tiene?**

- Sumativa, al finalizar el proceso, valorando el resultado final.
- Formativa, a lo largo del proceso, con un sentido siempre de mejora.

j. l. bernal

**Normotipo: ¿Qué referencia se utiliza para evaluar?**  
**aquél que nos sirve de comparación para establecer un juicio de valor en el alumno evaluado**

**a) Nomotética (referente externo):**

- Normativa: *En función del nivel del grupo (Curva de Gauss)*
- Criterial: *En función de criterios o indicadores establecidos*

**b) Idiográfica (referente interno):**

*Las propias capacidades y posibilidades del alumno*

j. l. bernal

## Temporalización: ¿Cuándo se hace?

- a) Inicial
- b) Procesual (continua y formativa)
- c) Final

j. l. bernal

## Agentes: ¿Quién la hace?

- Autoevaluación: *cuando el alumno evalúa su propio trabajo.*
- Coevaluación: *consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios*
- Heteroevaluación: *consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra, su trabajo, su actuación, su rendimiento*

j. l. bernal

## TIPOS DE EVALUACIÓN

- Función: ¿Qué finalidad tiene?**
  - Sumativa, al finalizar el proceso, valorando el resultado final.
  - Formativa, a lo largo del proceso, con un sentido siempre de mejora.
- Normotipo: ¿Qué referencia se utiliza para evaluar?**  
*aquél que nos sirve de comparación para establecer un juicio de valor en el alumno evaluado*
  - Nomotética (referente externo):
    - Normativa: *En función del nivel del grupo (Curva de Gauss)*
    - Criterial: *En función de criterios o indicadores establecidos (Objetivos mínimos)*
  - Idiográfica (referente interno): *Las propias capacidades y posibilidades del alumno*
- Temporalización: ¿Cuándo se hace?**
  - Inicial
  - Procesual (continua y formativa)
  - Final
- Agentes: ¿Quién la hace?**
  - Autoevaluación: *cuando el alumno evalúa su propio trabajo.*
  - Coevaluación: *consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios*
  - Heteroevaluación: *consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra, su trabajo, su actuación, su rendimiento*

j. l. bernal

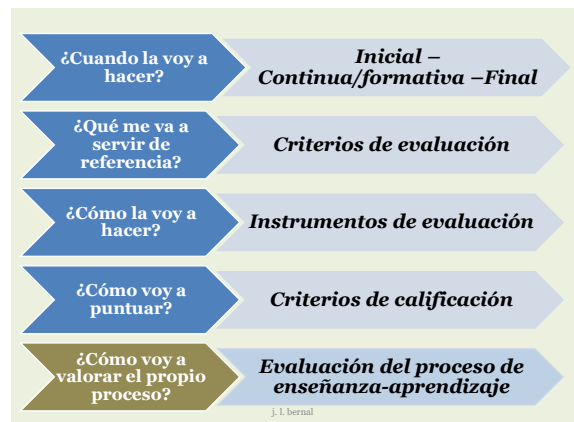
La evaluación gira en torno a cuatro preguntas:

- **¿Qué?** (¿Porqué está buenísimo?)
- **¿Cómo?** (¿Cómo compruebo que está bueno?)
- **¿Cuándo evaluar?** (Los diferentes momentos...)
- **¿Cómo puntuar?** (¿Qué nota le daríamos al cocinero?)

Estamos hablando de:

- *criterios de evaluación*
- *momentos e instrumentos de evaluación*
- *criterios de calificación*

j. l. bernal



j. l. bernal



## Una idea inicial

La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será **global, continua y formativa** y tendrá en cuenta el **progreso del alumno en el conjunto de las áreas** del currículo.

Curriculum Aragón. Artículo 11.2.

J. I. Bernal



## Criterios de evaluación

### Criterios de evaluación



- Son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado.
- Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Artículo 2º Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria

J. I. Bernal



### Estándares de aprendizaje evaluables



- especificaciones de los criterios de evaluación
- que permiten definir los resultados de aprendizaje,
- y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura;
- deben ser *observables, medibles y evaluables* y permitir *graduar el rendimiento o logro alcanzado*.
- Su diseño **debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables**.

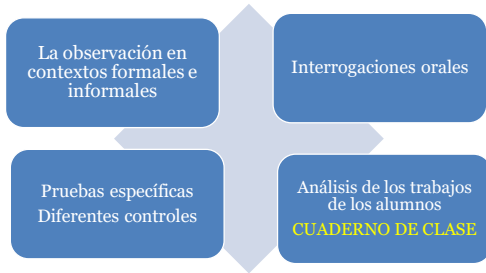
Artículo 2º Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria

J. I. Bernal



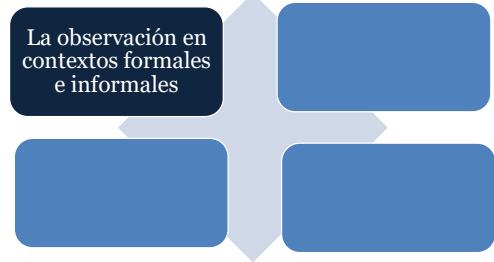
## Instrumentos de evaluación

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



No olvidemos la autoevaluación

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



j. l. bernal

## LA OBSERVACIÓN

- Una actuación más o menos abierta, a través de cuestionarios, fichas de seguimiento, registro de datos, registro personal del alumno, etc., en la que se observa al alumno en situaciones más o menos controladas.
- En Educación Infantil es el método propio de evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos
- Instrumentos:
  - registros anecdóticos,
  - listas de control,
  - escalas de observación,
  - diario de clase,
  - cuestionarios...

j. l. bernal

## Listas de control

Son observaciones muy concretas sin añadir ninguna apreciación cualitativa.

*Ejemplo:*

Resuelve el problema    si    no

j. l. bernal

## Escalas de observación

Observan un rasgo determinado exclusivamente, pero lo matizan de tal manera que se pueda conocer en qué grado ese rasgo es poseído por el alumno..

**Ejemplo:**

Colabora en las tareas de grupo:

Siempre    la mayoría de las veces    algunas veces    casi nunca    nunca

j. l. bernal

## Registros anecdóticos

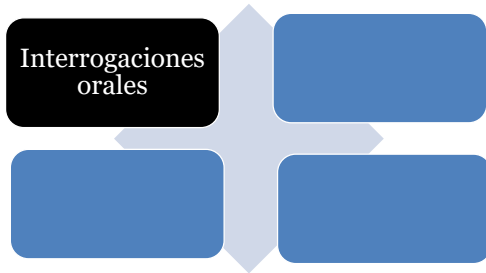
*Los registros anecdóticos tienen como fin tomar nota de aquellas actitudes naturales, espontáneas, que sean altamente significativas en el momento de integrar datos para emitir juicios de valor.*

Se anotarían en un registro anecdótico situaciones como estas:

- La respuesta especialmente entusiasta de un alumno que suele ser apático, ante el empleo de determinada técnica grupal,
- La actitud ajena, en clase, de un alumno que siempre participa,
- La solidaridad manifestada por un alumno ante un problema de otro compañero,
- Alguna actitud de resentimiento para tal o cual persona, etc.

[http://redescolar.ijce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/recursos\\_eva.htm](http://redescolar.ijce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/recursos_eva.htm)

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



j. l. bernal

## Interrogaciones orales

- En todo momento en una clase se llevan a cabo preguntas de forma oral a los alumnos de forma mas o menos sistemática.
- Es algo que no solamente deberíamos mantener, sino también desarrollar, de tal modo que las competencias comunicativas de los alumnos se vayan trabajando de forma habitual.

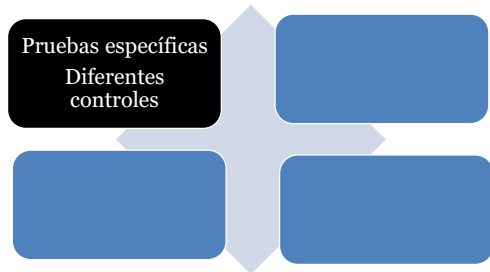
j. l. bernal

## Interrogaciones orales

- Existen variadas formas de plantear estas interrogaciones:
  - *conversaciones informales, en grupos grandes o en equipos de trabajo,*
  - *conversaciones estructuradas con cuestionarios previos,*
  - *conversaciones dirigidas en búsqueda de unos objetivos ya específicos y concretos.*

j. l. bernal

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



j. l. bernal

## Pruebas específicas Diferentes controles

- Las pruebas pueden llevarse a cabo de modo muy diverso, ya que pueden ser *orales o escritas, gráficas, individuales o colectivas*, etc.
- El problema de estas pruebas es que nos pueden llevar a valorar exclusivamente conocimientos si no se utilizan adecuadamente, incidiendo desmesuradamente en las puntuaciones numéricas.

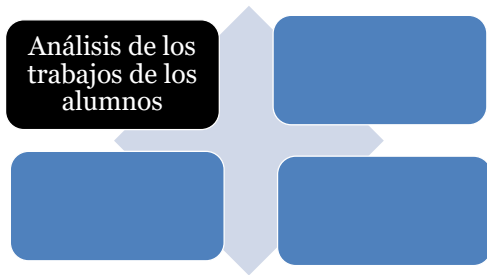
j. l. bernal

## Pruebas específicas Diferentes controles

- Los llamados "controles" exigen una preparación por parte del profesor:
  - *no crear un clima de tensión,*
  - *preguntar lo esencial,*
  - *no potenciar la memorización sino la comprensión,*
  - *incorporar a los alumnos a su corrección,*
  - *descargarlas de competitividad,*
  - *facilitarles la explicación de los errores,*
  - *felicitarles por los aciertos,*
  - *variar los modos de interrogación...*
  - .....
- Todo esto ayudará a convertir estas pruebas en un medio de aprendizaje.

j. l. bernal

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



j. l. bernal

## ANÁLISIS DE TRABAJOS

- Si hablamos de evaluación formativa tal vez no encontremos un instrumento más útil que estos trabajos, ya que en ellos se va reflejando lo que día a día va haciendo cada alumno.
- Hablamos del **cuaderno de clase, cuaderno de campo, investigaciones de los alumnos, textos escritos, la resolución de problemas y ejercicios**, etc.

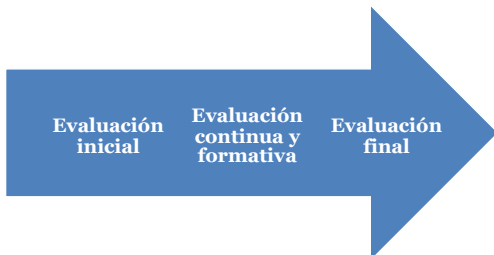
j. l. bernal

## “el cuaderno de trabajo del alumno”

En el que irán incorporando las diferentes actividades que van haciendo a lo largo del proceso: *un listado, un informe, una planificación, un diseño (dibujo), operaciones matemáticas, etc...*



## Tres momentos



j. l. bernal



Y llegamos a un último escenario...

TENEMOS QUE PONER UNA CALIFICACIÓN

j. l. bernal



Un criterio de calificación es una descripción de un nivel de adquisición de los aprendizajes

*establece la correspondencia entre éste y la convención (numérica o terminológica) que se utiliza para su formalización en los documentos oficiales.  
(Ins/Suf/Bien/Not/Sobres)*

Lo vamos a hacer desde los instrumentos de evaluación, dándole un valor a cada uno

j. l. bernal



La evaluación no puede quedarse en la valoración de las capacidades adquiridas por los alumnos (*evaluación del aprendizaje*)

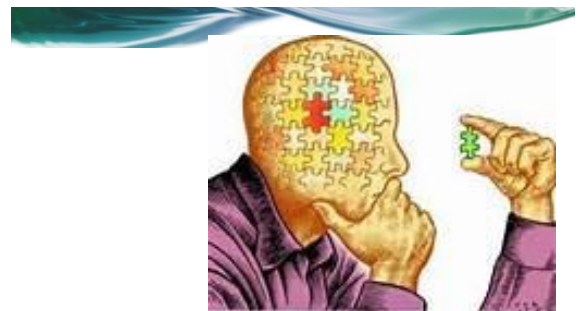
- sino que tiene también como finalidad **verificar la adecuación del proceso de enseñanza a las características y necesidades de los alumnos** y, en función de ello, realizar las mejoras pertinentes en la actuación docente

j. l. bernal

Utilizaríamos tres elementos:

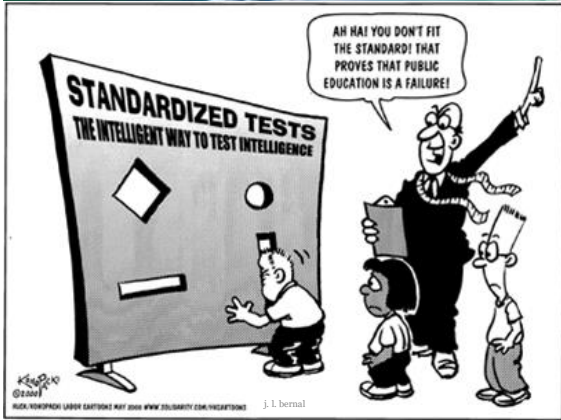
- la observación,
- la propia reflexión del maestro
- y las preguntas que podamos hacer tanto orales como escritas a los alumnos.

j. l. bernal



**Pensemos un poco...**

j. l. bernal



**El sistema de educación en una imagen.**

"Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar un árbol, pasará el resto de su vida creyendo que es un idiota."- Albert Einstein.