

## **CURRÍCULO IMPARTIDO EN LENGUA EXTRANJERA 1 (CILE 1)**

Esta modalidad de bilingüismo, supone impartir **un área del currículo en lengua extranjera** (inglés, francés o alemán), sin incluir el área de lengua extranjera propia del currículo. En total, un mínimo del **20% del horario escolar** de Educación infantil y Educación primaria, deberá impartirse en la lengua extranjera escogida.

## **CURRÍCULO IMPARTIDO EN LENGUA EXTRANJERA 2 (CILE 2)**

Esta modalidad de bilingüismo, supone impartir al menos **dos áreas de currículo en lengua extranjera** (inglés, francés o alemán, sin incluir el área de lengua extranjera propia del currículo. En total, un mínimo del **30% del horario escolar** de Educación infantil y Educación primaria, deberá impartirse en la lengua extranjera escogida.

## **CILE 2 DE CURRÍCULO INTEGRADO ESPAÑOL -INGLES**

Esta modalidad denomina a los centros acogidos al **convenio MEC-British Council** que Aragón asumió en 1999 y que lleva implantado desde 1996 en varios centros de Aragón, ampliándose a programas de bilingüismo en francés y alemán.

Tal y como recoge el citado convenio, supone impartir en lengua extranjera las áreas de **Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Plástica, además del área propia de lengua extranjera**. Un total del **40% del horario escolar** de Educación infantil y Educación primaria en lengua extranjera.

## **MODELO BRIT**

Este Modelo de bilingüismo incide en la potenciación de lo oral. Para ello, se facilitará la presencia de un maestro con competencia mínima de C1.

Así mismo, destaca la importancia del cambio metodológico. ¿De qué sirve aprenderse un largo listado de vocabulario si no sabemos usarlo? Los idiomas están vivos y deben aprenderse en contexto, trabajando con ellos, como herramientas y no como obstáculos. Por ello, se puede proponer un 35% del horario en contacto con la lengua extranjera, no limitándolo a la materia sino abriéndolo a programas europeos cuya lengua vehicular es el idioma de estudio, a proyectos interdisciplinarios, a todo tipo de actividades que refuerzan el uso de la lengua extranjera (intercambios, visitas culturales, canales de radio/TV, etc.)

Una de las palabras clave del Modelo es el ITINERARIO BILINGÜE (IB) que **permite a los centros seleccionar qué materias consideran más interesantes para ser impartidas en la lengua extranjera**. Esta flexibilidad consigue atender a la diversidad ya que mediante la rotación de materias nos aseguramos que los alumnos trabajan los contenidos en ambos idiomas. Asimismo, este Itinerario será de utilidad para el alumnado y sus familias puesto que cuando se matriculen en un centro, tendrán el diseño de la etapa. (<http://innovacioneducativa.aragon.es/ocho-colegios-aragoneses-implantan-el-nuevo-modelo-de-bilinguismo-brit/>)