

Paradigmas de investigación didáctica

Marta Mauri
Currículum en contextos diversos

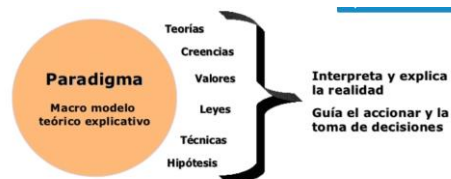
PARADIGMA

- *Los paradigmas son marcos de referencia, orientaciones, matrices, estructuras o vías de racionalidad desde los que se mantienen determinados supuestos, valores o creencias y que pueden desembocar en teorías.*
- *Los paradigmas son realizaciones científicas universalmente reconocidas, que, durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.*

¿Paradigma?



: **“Un conjunto de principios o normas investigativas que condicionan la actitud científica de una época”**



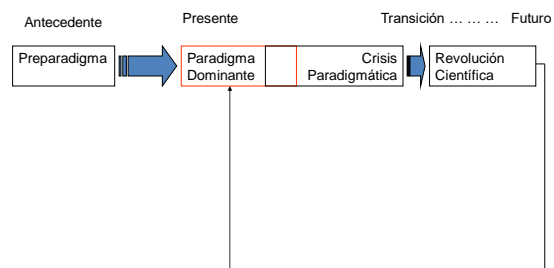
“Esquema de interpretaciones básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adopta una **comunidad concreta de científicos**”

Los Paradigmas según Kuhn

Según Kuhn (1971) el conocimiento científico se adquiere a través de un ciclo repetitivo de tres fases, consistente en **períodos de ciencia normal, crisis y revolución**, a este ciclo le sigue el desarrollo de una nueva ciencia normal y así sucesivamente.

Cada comunidad científica comparte un mismo paradigma. Cuando ésta comunidad se replantea su paradigma, entra en crisis y esto provoca una revolución científica; como consecuencia, la sociedad científica se reagrupa en torno a un nuevo paradigma, que sustituye al anterior

El Avance de la Ciencia Según Kuhn



Los Paradigmas según LAKATOS

- Para **Lakatos**(1974) los distintos paradigmas no compiten entre sí. Los antiguos paradigmas no mueren y son sustituidos por otros, sino, que muchas veces, son complementados.
- Algunos autores prefieren sustituir el término de paradigma por el de programa de investigación (research program), concepto introducido por Lakatos (1983)

- Una investigación (Hineley y Ponder, 1979) ha de responder a tres tipos de cuestiones:
 - Descriptiva: ¿Qué sucesos ocurren en el aula?
 - Analítica ¿Por qué ocurren estos sucesos?
 - Comprensiva: ¿Qué significan estos sucesos y qué consecuencias acarrear?

ENFOQUES METODOLÓGICOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN

*La elección de cierta clase de técnicas e instrumentos para la recolección de datos, y de ciertas formas de tratamiento de los mismos. Desde este punto de vista se considera que la investigación educativa actual transita por dos enfoques generales: el **cuantitativo** y el **cualitativo**.*

ENFOQUE CUANTITATIVO

EXPLICATIVO. LE INTERESA LAS MEDICIONES DEL FENÓMENO O PROCESO: CON QUÉ FRECUENCIA OCURRE, CUÁL ES EL PORCENTAJE, CUANTOS LO DICEN, ETC.

CANTIDAD: MEDICIÓN DE ALGO

ENFOQUE CUALITATIVO

INTERPRETATIVO O COMPRENSIVO
OBTENER RESPUESTAS A FONDO ACERCA DE LO QUE LAS PERSONAS PIENSAN Y SIENTEN.

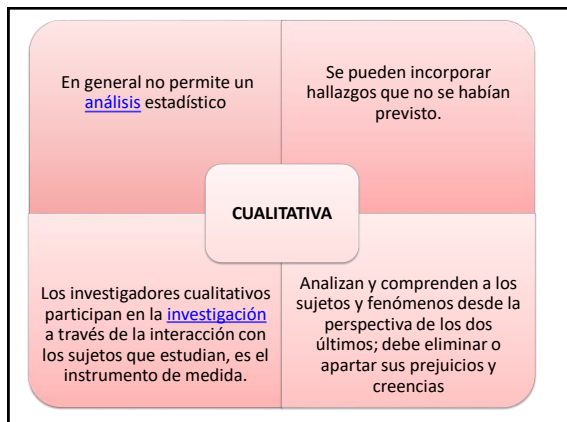
CUALIDAD: NATURALEZA, ESENCIA, SIGNIFICADO DE LAS CUALIDADES DE UN FENÓMENO.

Permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la [estadística](#).

CUANTITATIVA

Los elementos constituidos por un problema, de investigación lineal, se denominan: variables, relación entre variables y unidad de [observación](#).

La objetividad es la única forma de alcanzar el conocimiento, por lo que utiliza la [medición](#) exhaustiva y controlada, intentando buscar la certeza del mismo. Es reduccionista.



Cook T.D & Reichardt, Ch. (2004). Mixture Cuantitativos y Cualitativos

| DIFERENCIAS ENTRE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA | |
|--|--|
| INVESTIGACIÓN CUALITATIVA | INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA |
| CENTRADA EN LA FENOMENOLOGÍA Y COMPRESIÓN | BASADA EN LA INDUCCIÓN PROBABILÍSTICA DEL POSITIVISMO LÓGICO |
| OBSERVACIÓN NATURISTA SIN CONTROL | MEDICIÓN PENETRANTE Y CONTROLADA |
| SUBJETIVA | OBJETIVA |
| INFERENCIAS DE SUS DATOS | INFERENCIAS MÁS ALLÁ DE LOS DATOS |
| EXPLORATORIA, INDUCTIVA Y DESCRIPTIVA | CONFIRMATORIA, INFERENCIAL, DEDUCTIVA |
| ORIENTADA AL PROCESO | ORIENTADA AL RESULTADO |
| DATOS "RICOS Y PROFUNDOS" | DATOS "SÓLIDOS Y REPETIBLES" |
| NO GENERALIZABLE | GENERALIZABLE |
| HOLISTA | PARTICULARISTA |
| REALIDAD DINÁMICA | REALIDAD ESTÁTICA |

PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES



PARADIGMA POSITIVISTA

- Utiliza técnicas cuantitativas
- Se basa en que los métodos de las ciencias naturales son aplicables a las indagaciones científico sociales.
- Aspira al rigor, la objetividad y a explicaciones generales de los fenómenos.

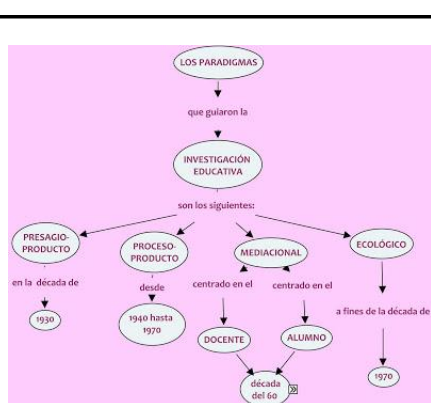
PARADIGMA INTERPRETATIVO

- Se sustituye la predicción por la comprensión y la acción
- Su intención es comprender las dimensiones de la vida social, a través de los sujetos y los actores sociales.

PARADIGMA CRÍTICO

- Comprender e interpretar la realidad social desde una perspectiva crítica: buscar soluciones
- Está condicionado por la ideología del investigador
- Tiene por objetivo mejorar el sistema social, y en concreto el sistema educativo

PARADIGMAS INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA



Paradigma Presagio-Producto

(sin vigencia)

- A partir de los años 30
- Conciben la enseñanza como efecto directo de las características físicas y psicológicas que definen la personalidad del profesor
- Modelo criticado por ser pobre y simplista y no considerar otros elementos del aula
- Solo atiende a lo que el profesor "es" y no lo que "hace"
- No considera lo que realmente ocurre en el aula ni los efectos contextuales que condicionan el comportamiento del profesor y el del alumno, ni los efectos mediadores de las actividades de aprendizaje que realiza el alumno.

- Walker encontró seis características que definen al profesor eficaz: buen juicio, autocontrol, consideración, entusiasmo, magnetismo, adaptabilidad.
 - Problema: ¿cómo definimos estas variables y cómo formamos este perfil?
 - Defectos: desconsideración de la actuación del profesor en el aula y del contexto

P. Proceso- Producto

(agotado)

- Considera variables internas que medien entre las capacidades del profesor y el rendimiento del alumno.
- Punto de partida: Observación del comportamiento real del profesor en el aula.
- Vproceso: comportamiento observable del profesor.
- Vproducto: rendimiento académico del alumno susceptible de medición

Estas investigaciones presentan dos fases:

- 1) comprobar experimentalmente la eficacia de diferentes métodos globales e identificar el más eficaz;
 - 2) enseñar el modelo más eficaz en las escuelas de formación del profesorado.
- Establecer correlaciones entre patrones estables de conducta, estilos docentes y rendimiento académico de los alumnos

“Enseñanza directa”

- Clases enfocadas académicamente
- Dirigidas por el profesor
- Utiliza materiales estructurados y organizados secuencialmente
- Clases basadas en el principio de autoridad del profesor y sin interrupciones
- Poco espacio para la improvisación
- Actividades organizadas para gran grupo o trabajo individual

“Tiempo Académico de Aprendizaje”

Tres mediciones de tiempo como variables importantes

- Tiempo asignado:** el que el profesor dedica a la instrucción de un área de contenidos
- Tiempo ocupado:** el que el alumno está implicado en actividades de un área
- Tiempo académico de aprendizaje:** el que el alumno está implicado en actividades con un nivel bajo de dificultad

EVOLUCIÓN DEL PARADIGMA: Modelo de Medley

- El aprendizaje no es consecuencia directa e inevitable de la enseñanza, influyen otras variables, entre ellas, la forma de procesar el influjo propio de cada alumno.
- La eficacia del profesor depende, entre otros factores contextuales y curriculares, del influjo que el alumno sea susceptible de procesar y, en todo caso, de la forma peculiar como alumno procesa tal influjo.
- El **modelo de Medley** tiene la virtud de tener en cuenta los elementos que intervienen en una situación de enseñanza-aprendizaje pero sin configurar las variables que tendrán otros paradigmas como:
 - El procesamiento interno del profesor
 - El procesamiento interno del alumno

• Críticas

- Definición unidireccional del flujo de la influencia (profesor)
- Reducción del análisis a los comportamientos observables
- Definición restrictiva de la **variable producto** de la enseñanza
- Escasa o nula consideración de la variable alumno como mediador de los procesos

Paradigma Mediacional

El paradigma mediacional contempla variables contextuales y curriculares y advierte la necesidad de conceptualizar la enseñanza como un producto situacional flexible y cambiante. En su evolución ha producido diferentes enfoques centrados en el profesor, en el alumno o integrando los ámbitos de los dos sujetos.

P. Mediacional centrado en el profesor

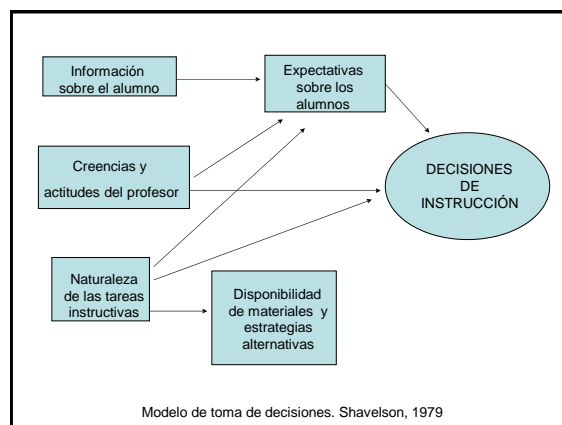
- El paradigma mediacional centrado en el profesor supone una perspectiva específicamente situada en el ámbito de la enseñanza mas que en el ámbito del aprendizaje.
- El comportamiento es resultado, en gran medida del pensamiento del profesor
- Dos aspectos a considerar:
 - Factores que influyen en la adopción de decisiones
 - Tareas que el profesor desarrolla en la actuación docente

Factores que influyen en la toma de decisiones

- Expectativas
- Creencias, teorías y actitudes sobre la educación
- Disponibilidad de materiales y estrategias alternativas

Tareas a desarrollar en su actuación

- Planificación
- Comportamiento interactivo
- Interpretación y valoración

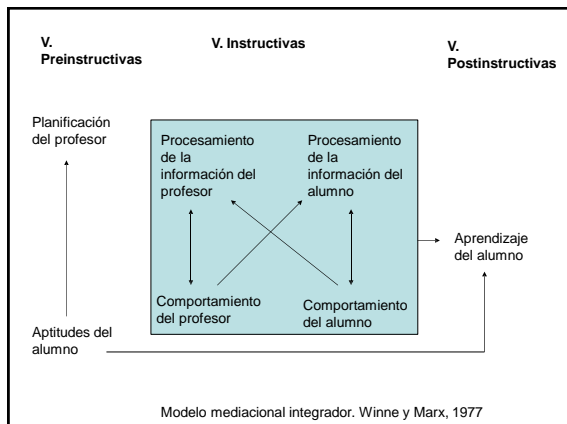


P. Mediacional centrado en el alumno

- El paradigma mediacional hace hincapié en los procesos humanos implícitos que median entre los estímulos instructivos (comportamiento del profesor) y los resultados de aprendizaje (observables del alumno)
- Cómo los alumnos perciben las demandas de aprendizaje que hace el profesor
- Cómo el alumno se implica en los procesos a realizar para cumplimentar las tareas
- Qué tipo de procedimientos utiliza el alumno para asimilar los contenidos que debe aprender; cómo organiza la información que va recibiendo

P. Mediacional Integrador

- Tres tipos de investigaciones complementarias son indispensables para clarificar los procesos reales del aula
 - Análisis de estrategias de procesamiento que utiliza el profesor para planificar, tomar decisiones, actuar y evaluar
 - Análisis de las estrategias de procesamiento de la información que se activan en el alumno como consecuencia de las actividades
 - Análisis de las relaciones bidireccionales en el aula



- Críticas a los enfoques mediacionales
 - Asume relación directa y causal del pensamiento hacia la conducta y parece que hay discontinuidad entre el “pensar” y el “hacer”...
 - Escasa consideración de las variables contextuales, ya que interpretan este influjo sólo en función de su representación en la mente de los protagonistas
 - Desconsideración de la influencia del grupo

- ## Paradigma Ecológico
- Desde finales de los 70
 - Características de este enfoque
 - Atención a las variables contextuales
 - Perspectiva interdisciplinar
 - La vida en el aula tiene las características de: múltiples dimensiones, simultaneidad, inmediatez, impredecibilidad e historia

- ## Modelo de Doyle (1985)
- Doyle es el representante más caracterizado del paradigma ecológico y sirve de polo de referencia a la mayoría de las investigaciones que se realizan dentro de esta nueva perspectiva.
 - Intercambio de actuaciones por calificaciones
 - Estructura de las tareas académicas
 - El contexto escolar posee carácter intencional y evaluador pues define radicalmente el ámbito de significación de los acontecimientos.

| Etapa | Modelo | Modelo | Modelo Mediacional | Modelo |
|------------|--|---|--|---|
| Contexto | Presagio-Producto | Proceso-Producto | Contrato en el Profesor | Contrato en el Alumno |
| Profesor | El estado del docente según sus características importa lo que es | Es evaluado según su rendimiento académico | Para Actuar actúa a partir de sus creencias pedagógicas | Participa activa, se considera el alumno como procesador de información y con diferentes recordables, ya con el docente a sus pares |
| Alumno | No es tomado en cuenta si el docente es bueno puede enseñar a cualquiera | Es tomado como un paquete cerrado, es decir que los mismos no son elaborados por el docente en función del tipo instruccional | Participa mediante la interacción con el docente | Participa activa, se considera el alumno como procesador de información y con diferentes recordables, ya con el docente a sus pares |
| Contenido | No es tomado en cuenta | Importan las conductas observables | Carece de importancia | No se toman en consideración las variables contextuales |
| Contexto | No es tomada en cuenta | Se basa en lo que el docente hace | Entiende al proceso de enseñanza como un intercambio que incluye la interacción y evaluación y si es necesaria la corrección | Buena activar en el alumno requeridor del procesamiento de información |
| Evaluación | No es tomada en cuenta | Se basa en lo que el docente hace | Entiende al proceso de enseñanza como un intercambio que incluye la interacción y evaluación y si es necesaria la corrección | Para a los avances el contenido no es importante |
| Otros | Se considera que si el docente es bueno, los resultados también el resto son penosos | Refleja un pensamiento tecnocrático | Para a los avances el contenido no es importante | Para a los avances el contenido no es importante |