



VAMOS A HACER UN PASTEL DE CHOCOLATE...

Cómo trabajamos las competencias clave



Competencia lingüística,

• Elijo al final una propuesta que veo que es fácil y cuyos ingredientes se pueden conseguir con facilidad... LA

LEO CON DETENIMIENTO Y

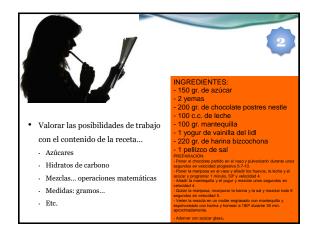
ESCRIBO LAS IDEAS BÁSICAS

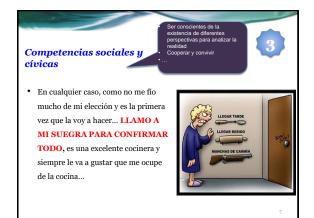
para que no se me olviden...

INGREDIENTES:

- 150 gr. de azúcar
- 2 yemas
- 200 gr. de chocolate postres nestle
- 100 c.c. de leche
- 100 gr. mantequilla
- 1 yogur de vainilla del lidi
- 220 gr. de harina bizcochona
- 1 pellizoo de Sal

PREPARACON.
- 1 pellizoo de Sal











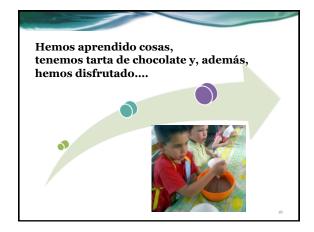












IDEAS

Es una tarea que...

- se desarrolla desde diversas <u>actividades</u> organizadas de forma sistemática: 10 pasos
- o pretende conseguir algo: hacer una tarta
- o se evalúa desde unos criterios claros: ¿está buena?

Si se hace bien y está buena se demostrará que el "cocinero" es ${\bf competente}$ en hacer tartas de chocolate

IDEAS aprendizaje

Figurémonos que la hacemos en clase...

- Es una tarea, que nos sirve para conseguir diferentes aprendizajes
- · Que se desarrolla desde diversas actividades
- Con unos objetivos de aprendizaje a conseguir (habrá competencias que se aprenderán de forma natural y otras que serán objetivos específicos de la tarea)
- Con unos criterios de evaluación, que nos servirán para valorar si se consiguen los aprendizajes previstos

Hablamos de una UNIDAD DIDÁCTICA

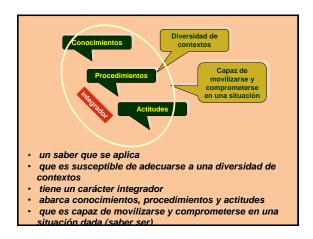












De modo sencillo...

Destrezas

Contenido teórico/un saber lo que debo saber que me permitirán utilizarlo/llevarlo a cabo de forma adecuada **Actitudes**

Que me posibilitarán unas condiciones adecuadas, éticas...

Entendemos por competencias clave...

el conjunto de capacidades *cognitivas*,

procedimentales y actitudinales que <u>pueden y</u>

<u>deben ser</u> alcanzadas a lo largo de la educación

obligatoria por la mayoría del alumnado

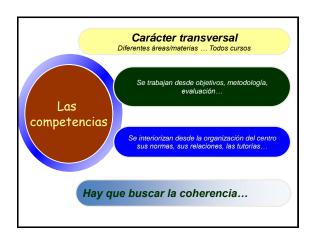
que resultan imprescindibles para

- lograr su realización personal y social
 incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria
- y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.



Es algo que siempre hemos trabajado, o deberíamos haber trabajado

iAhora nos piden que las verbalicemos!....



ENSEÑANZA CENTRADA ENSEÑANZA CENTRADA EN LAS COMPETENCIAS **EN LOS** CONTENIDOS 1. Aprender las tablas Multiplicar para calcular la cantidad de de multiplicar y cada uno de los ingredientes y el coste aplicarlas en total si queremos preparar un batido de ejercicios y problemas plátano para toda la clase. del libro. Calcular el ahorro que le supone 2. Aprender cómo comprar un determinado producto si se calcular porcentajes. espera a las rebajas. 3. Aprender la regla de tres como forma de resolver problemas Calcular el coste final de un portátil, un de proporcionalidad; mp4, un móvil, una bicicleta..., si le por ejemplo, calcular aplicamos el descuento que anuncia la el coste de 10 cajas tienda en "el día sin IVA". de cereales si sabemos que 3 cajas cuestan 4,60€. Martín Pinos Quilez. Adaptado de Atienza et al. (2009). Del Pro

ENSENANZA CENTRADA EN LOS CONTENIDOS	ENSEÑANZA CENTRADA EN LAS COMPETENCIAS
Aprender las tablas de multiplicar y aplicarlas en ejercicios y problemas del libro.	Multiplicar para calcular la cantidad de cada uno de los ingredientes y el coste total si queremos preparar un batido de plátano para toda la clase.
Aprender cómo calcular porcentajes.	Calcular el ahorro que le supone comprar un determinado producto si se espera a las rebajas.
3. Aprender la regla de tres como forma de resolver problemas de proporcionalidad; por ejemplo, calcular el coste de 10 cajas de cereales si sabemos que 3 cajas	Calcular el coste final de un portátil, un mp4, un móvil, una bicicleta, si le aplicamos el descuento que anuncia la tienda en "el día sin IVA".
cuestan 4,60€.	Martín Pinos Quílez. Adaptado de Atienza et al. (2009). Del Proyecto Educativo programaciones de aula: la incorporación de las competencias básicas a la pri-

unidades de peso o capacidad como contenidos aislados y al margen de, por ejemplo, la regla de tres que acabamos de ver en el punto anterior. 5. Reconocer las	Determinar la mejor opción de compra de un producto, en función del precio y el volumen o peso de los diferentes envases en que se presenta. A lo mejor, el más barato resulta más caro por la cantidad que lleva.
rafías y leer alabras o frases escontextualizadas.	incluso reflexionar sobre ella, en contextos escritos significativos, funcionales o motivantes para el alumnado.
Escribir caligrafía y dictados, copiar textos escolares y enunciados de actividades.	Redactar cartas, rellenar formularios, enviar correos electrónicos, escribir una reclamación o una nota para el buzón de sugerencias, la biografía de su abuelo

7. Conjugar los verbos regulares e irregulares	Expresarse oralmente o por escrito en contextos comunicativos reales, usando las formas verbales correctamente.
8. Aprender el análisis sintáctico de las oraciones	Componer poemas para el día de los enamorados, escribir un cuento o relato cooperativo, presentar un dossier de apuntes, etc., con una sintaxis correcta.
9. Conocer los hechos más relevantes de la Revolución francesa	Reflexionar sobre la relación entre ese hecho histórico, la primera constitución española y la democracia actual. Valorar críticamente las demandas del "movimiento de los indignados" por una democracia más real.
10. Conocer diferentes tipos de mapas y planos, entendiendo la leyenda y el significado de las escalas gráficas y numéricas.	Participar en una carrera de orientación deportiva popular, preparar un juego de orientación para otros compañeros, visitar y movernos autónomamente por una ciudad usando el plano turístico de la misma, dibujar el plano del barrio usando Google Earth y calcular la distancia desde casa al centro escolar.



Artículo 4. Currículo (Orden Currículo Aragón)

1. Se entiende por currículo de la Educación Primaria el conjunto de los objetivos, las competencias clave, los contenidos, los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias clave y del logro de los objetivos y los estándares de aprendizaje evaluables que han de regular la práctica docente, dirigido al desarrollo integral de las capacidades del alumnado.

15

Competencias clave LOMCE

RECORDAMOS

¿Qué se entiende por competencias clave?

Conjunto de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que <u>pueden y</u> <u>deben ser</u> alcanzadas a lo largo de la educación obligatoria por la mayoría del alumnado

que resultan imprescindibles para

- ✓ lograr su realización personal y social
- ✓ incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria
- \checkmark y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Competencias clave

- 1.º Comunicación lingüística
- 2.º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 3.ºCompetencia digital
- 4.ºAprender a aprender
- 5.º Competencias sociales y cívicas
- 6.ºSentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- 7.º Conciencia y expresiones culturales







Competencia en comunicación lingüística

- •Dialogar, escuchar, hablar y conversar. Vocabulario.
- Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.
- ·Leer y escribir.
- Utilizar códigos de comunicación.
- •Buscar, recopilar y procesar información
- •Conocer las reglas del sistema de la lengua.
- ·Comunicarse en otros idiomas.
- ·Adaptar la comunicación al contexto.
- •Generar ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes.
- Comprensión de textos literarios.
- Dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas.
- •Estructurar el conocimiento.

obierno Canarias. Cons. Educación

Competencia en comunicación lingüística

- Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto.
- Intercambios comunicativos en diferentes situaciones, con ideas propias.
- Interactuar de forma adecuada lingüísticamente.
- · Manejar diversas fuentes de información.
- Adoptar decisiones. Resolver conflictos. Tener en cuenta opiniones distintas a la propia.
- Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita.
- Eliminar estereotipos y expresiones sexistas.
- · Formarse un juicio crítico y ético.
- Realizar críticas con espíritu constructivo.
- · Usar el vocabulario adecuado.
- Convivir

Gobierno Canarias. Cons. Educación



Competencia matemática

Supone aplicar aquellas destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente, comprender una argumentación matemática y expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático, utilizando las herramientas de apoyo adecuadas e integrando el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.

- Automatismos
- · Resolución de problemas
- Pensamiento lógico
- · Pensamiento espacial
- Rigor y precisión
- Uso de herramientas científicas
- ...

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de modo que facilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de los demás hombres y mujeres y del resto de los seres vivos.

- Conocer los elementos del medio.
- Comprender las interacciones
- Investigar
- Compromiso con el entorno
- Ejercicio y salud
- Defensa del patrimonio natural y social
- ...

Competencia matemática

- · Conocer los elementos matemáticos básicos
- Comprender una argumentación matemática.
- Seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otros).
- Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.
- Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.
- Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.
- Seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales.
- Estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones.
- Identificar la validez de los razonamiento

Competencia matemática

- Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas
- Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.
- Manejar los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.
- Aplicar algoritmos de cálculo o elementos de la lógica.
- Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de información o a la solución de los problemas.
- Utilizar los elementos y razonamientos matemáticos para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que los precisan.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- Analizar los fenómenos físicos y aplicar el pensamiento científico-técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.
- Realizar observaciones directas con conciencia del marco teórico
- Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa
- Comprender e identificar preguntas o problemas, obtener conclusiones y comunicar la en distintos contextos (académico, personal y social)
- Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural
- Analizar los hábitos de consumo y argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con dichos hábitos
 Goñemo Camarias. Cons. Educa

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- Reconocer las fortalezas y límites de la actividad investigadora.
- Incorporar la aplicación de conceptos cien tíficos y técnicos y de teorías científicas básicas
- Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones
- Percibir la demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente
- Interiorizar los elementos clave de la calidad de vida de las personas
- Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y al consumo racional y responsable
- Planificar y manejar soluciones técnicos Gobierno Canarias. Cons. Educación



Tratamiento de la información y competencia digital

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento.

- Conocimientos básicos: almacenar, recuperar...
- Uso de procesadores, hojas de cálculo, bases datos, presentaciones, páginas web...
- Internet, correo electrónico, chat ...
- Accesibilidad/ Aceptabilidad
- Uso crítico
- ...

Tratamiento de la información y competencia digital

- Buscar, analizar, seleccionar, registrar, tratar, transmitir, utilizar y comunicar la información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse.
- Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.
- Emplear diferentes recursos expresivos además de las TICs.
- Dominar las pautas de decodificación y transferencia.
- Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.

Gobierno Canarias Cons Educacio

Tratamiento de la información y competencia digital

- Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento.
- Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja.
- · Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.
- Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas
- Analizar la información de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el colaborativo
- · Generas producciones responsables y creativas

Gobierno Canarias. Cons. Educación



Competencias sociales y cívicas

En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.

- Escuchar
- **Empatizar**
- Conversar
- Conocer y defender los derechos
- Cumplir y practicar las obligaciones
- Negociar
- Convivir **Participar**
- Ser solidario
- Respetar a sí mismo, a los demás y al entorno

Competencias sociales y cívicas

- Comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático.
- Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y
- · Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad
- Conocer, valorar y usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio.
- · Cooperar y convivir.
- Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas
- · Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio

Competencias sociales y cívicas

- Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones.
- · Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva.
- Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres
- Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía.
- · Contribuir a la construcción de la paz y la democracia.
- Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.
- Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos Gobiemo Canal



Conciencia y expresiones culturales

Supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos

- Observar
- Descifrar
- Expresar sentimientos, ideas, emociones
- Representar
- Disfrutar pintando...
- · Defender el patrimonio

Conciencia y expresiones culturales

- · Apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales
- Disponer de las habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético
- Emplear algunos recursos para realizar creaciones propias y la realización de experiencias artísticas compartidas.
- Conocer y contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico de la comunidad y de otros pueblos.
- Aplicar habilidades de pensamiento divergente y de trabajo colaborativo.

Conciencia y expresiones culturales

- · Cultivar la propia capacidad estética y creadora.
- · Participar en la vida cultural de la comunidad.
- Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y el diálogo intercultural.
- Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.

Gobierno Canarias Cons Educació



Competencia para aprender a aprender

Supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades

- Organizar tiempo y espacio
- Planificar
- Recoger, organizar y analizar información de distintas fuentes
- Análisis
- Presentación
- Esfuerzo individual
- · Técnicas trabajo intelectual
- Trabajo en equipo
- ...

Competencia para aprender a aprender

- Ser consciente de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas.)
- · Conocer las propias potencialidades y carencias.
- Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc.
- Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles
- · Saber transformar la información en conocimiento propio.
- Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.
- · Aceptar los errores y aprender de los demás.

Gobierno Canarias Cons Educacio

Competencia para aprender a aprender

- · Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo.
- Ser perseverantes en el aprendizaje.
- · Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse.
- Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente.
- · Adquirir responsabilidades y compromisos personales.
- Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.
- Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio.

Gobierno Canarias. Cons. Educación



Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Posibilidad de optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral.

- Responsabilidad
- Conocimiento de si mismo
- **Planificar**
- Capacidad de elegir
- Control emocional
- Asumir responsabilidades
- Innovar
- Aprender de los errores y asumir riesgos
- Trabajar en equipo
- Autoevaluación Autoestima

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- · Adecuar sus proyectos a sus capacidades
- · Afirmar y defender derechos.
- · Afrontar los problemas.
- · Analizar posibilidades y limitaciones
- · Aprender de los errores
- · Buscar las soluciones.
- · Calcular y asumir riesgos.
- · Conocerse a sí mismo y autocontrolarse.
- Demorar la necesidad de satisfacción inmediata
- · Planificar proyectos personales.
- · Elaborar nuevas ideas.
- · Evaluar acciones y proyectos.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- · Extraer conclusiones.
- · Identificar y cumplir objetivos.
- · Imaginar y desarrollar proyectos.
- · Mantener la motivación y autoestima.
- · Organizar de tiempos y tareas.
- · Reelaborar los planteamientos previos.
- · Saber dialogar y negociar.
- · Ser asertivo y tener empatía.
- · Autoevaluarse.
- · Ser creativo y emprendedor.
- · Ser flexible en los planteamientos.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- · Ser perseverante y responsable
- · Tener actitud positiva al cambio.
- Tener confianza en sí mismo y espíritu de superación.
- · Tomar decisiones con criterio propio
- · Trabajar cooperativamente.
- · Valorar las ideas de los demás.
- · Valorar las posibilidades de mejora