TRABAJO EN GRUPO: UNIDAD DIDÁCTICA

Contextualización: (debe ser un colegio público) CEIP

Realidad y referencias que hay que tener en cuenta antes de hacer una programación

Habría que concretar al menos:

- **Características del centro:** tipo (urbano, rural –CRAs-), unidades, nº maestros, roles (tutores, especialistas...), espacios, programas de innovación, etc.
- **Contexto sociocultural y físico:** Clase social predominante, entorno económico, propuestas culturales, problemas sociales más importantes...; entorno natural próximo, ecosistemas (relieve, vegetación...)
- **Características de la clase elegida:** nº alumnos en la clase, alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (discapacidad, alumnos inmigrantes que puedan plantear problemas de lenguaje o nivel educativo), diferentes niveles en clase...
- **Contextualización en el currículum oficial,** indicar la disposición legal en la que nos tenemos que fijar para hacer la UD.
- **Documentos del centro a tener en cuenta**

PUNTO DE PARTIDA: ¿Qué sabemos y qué queremos saber?

Elementos motivadores:

- *Cuentos, historias...*
- *Noticias o situaciones reales que hayan pasado...*
- *Temas emocionantes, curiosos...*
- *Provocar una situación que les lleve a preguntarse...*
- ...

Preguntas que generen conocimiento

- ¿Qué te pasaría a ti si...? ¿qué necesitaría para...? ¿cómo te explicas que...?
- ¿Cómo sostiene un caracol la cabeza?
- ¿qué pasaría si un saltamontes tuviera el tamaño de un elefante?
- ...

Resolución de “problemas reales, auténticos, bien contextualizados”

TÍTULO de la UD (debe ser un proyecto)

Hay que planificar una UD interdisciplinar en torno a dos/tres áreas
ELEGIR DOS O TRES ÁREAS QUE SE VAN A TRABAJAR DE FORMA CONJUNTA

Breve explicación de su planteamiento/justificación
Nº de sesiones (duración)

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:		
ÁREA/S:	FECHA/TEMPORALIZACIÓN:	Nº DE SESIONES:
JUSTIFICACIÓN:		

Competencias clave que vamos a trabajar en esta unidad didáctica

Elementos transversales (Indicar los elementos transversales que vamos a trabajar en la UD)

CONTENIDOS

Se puede hacer por áreas

Concretar aquellos que elijamos del currículum

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Orden de 16 de junio de 2014, - ORDEN de 21 de diciembre de 2015, - ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio)

<http://www.educaragon.org/FILES/PARTE%20DISPOSITIVA%20de%20la%20ORDEN%20CURRCULO%20EP%20REFUNDIDO.pdf>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Relación con CC)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (CC)

Concretar aquellos que elijamos del currículum que estén relacionados con los contenidos

NOTA: Para el área de Sociales es obligatorio utilizar la siguiente referencia:

ANEXO II ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículum de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Por sesiones (Se hace por sesiones, NO POR ÁREAS)

Indicar al final de las sesiones **actividades de refuerzo y de ampliación**.

Si hemos puesto en el contexto alumnos con dificultades, tenerlo en cuenta en el momento de desarrollar las actividades.

Agrupamiento, Recursos, Espacios...

Asimismo, las diferentes actividades de evaluación deberían estar desarrolladas en la correspondiente sesión donde se llevaran a cabo.

Se pueden explicar de modo tradicional y/o hacer algún cuadro similar al que indico a continuación

TAREAS Y ACTIVIDADES		METODOLOGÍA		
Sesión	Descripción	Agrup. (I,P,GT,G G)	Recursos	Espacios
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10...				
	ACTIVIDADES REFUERZO Y AMPLIACIÓN			
1				
2				
3...				

PRODUCTO FINAL:

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS EVALUACIÓN

a) EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Procedimientos e Instrumentos de evaluación (Cómo lo vamos a hacer)
Hay que indicar la relación entre los instrumentos y los criterios de evaluación y/o estándares de aprendizaje

Criterios de calificación (ponderación de la evaluación) (Cómo calificamos)

b) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Cómo evaluamos el proceso de E/A y en función de qué referencias

Criterios de Evaluación	CC	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación

RECURSOS

RECURSOS

Listado de recursos que pensamos utilizar

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Explicar cómo se afronta, ya que en las actividades se especifica su concreción