

Trabajo práctico: Planificación de un proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado. Se realiza en equipo:

“PLANIFICAR UNA SESIÓN DE TRABAJO”

SITUACIÓN PROBLEMA

Los miembros del grupo conformáis el profesorado del equipo docente de ... en un Colegio Público de Infantil y Primaria, que dispone de jornada continua.

Uno de los miembros del grupo es el maestro de inglés, otro el de EF y otro el de música, el resto son de primaria.

Tenéis que elegir un colegio real (de Aragón), buscar su web y analizar sus características. Sobre todo, hay que fijarse en su proyecto educativo.

https://www.centroseducativosaragon.es/Public/buscador_simple.aspx?ens=B

Habría que concretar al menos las características del centro: tipo (urbano, rural-CRAs-), unidades, nº maestros, roles (tutores, especialistas...), espacios, programas de innovación, etc. El contexto sociocultural y físico: Clase social predominante, entorno económico, propuestas culturales, problemas sociales más importantes...; entorno natural próximo, ecosistemas (relieve, vegetación...)

La clase con la que vais a trabajar es ... Son 24 alumnos, entre los que tenéis ...

Teniendo en cuenta las características del centro y la clase, el grupo debe planificar un día de trabajo (hay que recordar que este centro tiene jornada continua) en el que se trabajen todas las áreas (menos Religión y Valores Sociales) de forma globalizada.

Lo que tenéis que hacer es lo que se denomina un **proyecto de trabajo**, planificando los aprendizajes en torno a una **tarea final** que le aporte sentido al trabajo de los alumnos.

DESARROLLO DEL TRABAJO

En grupo debéis planificar los diferentes pasos que tenéis que realizar, o sea que es lo que tendríais que saber antes de empezar a planificar y cuáles serían los puntos que debería tener vuestra planificación (que sería lo que se denomina Unidad Didáctica)

¿QUÉ TENDRÍAMOS QUE SABER ANTES DE COMENZAR?

- Qué es un proyecto de trabajo
- Qué es un proyecto educativo y un proyecto curricular
- Dónde están los contenidos que debo trabajar
- Cuál es el contenido de una Unidad Didáctica, qué puntos debería tener como mínimo
- Qué legislación tengo que tener en cuenta
- Cuáles son los niveles de concreción curricular.
- Cuáles son las áreas de primaria, tanto troncales como específicas

Recursos:

- Página de Educaragón: http://www.educaragon.org/HTML/carga_html.asp?id_submenu=52
- Página de la asignatura: http://didac.unizar.es/jlbernal/curriculum_en_contextos%20diversos/index.html
- Artículo: [TRABAJAR POR PROYECTOS \(está en la página de la asignatura\)](#). Hay que trabajar el punto 2º del artículo: Fundamentación, características...
- Página profesor (enlaces de interés: Proyectos de Trabajo: Artículos): <http://didac.unizar.es/jlbernal/enlaces/index.html>

PASOS EN EL TRABAJO (Aspectos que iremos trabajando según hacemos la UD)

- Contextualización: referencias y realidad
- Competencias clave: concepto, relación con los criterios de evaluación y contenidos
- Objetivos: concepto, clases, su formulación, Taxonomía de Bloom como un referente para su elaboración
- Contenidos: concepto. Elementos transversales (artículo 8. Orden de 16 de junio de 2014)
- Metodología:
 - Principios metodológicos: (Artículo 9, Orden 16 de Junio de 2014)
 - Estrategias: Globalización, Centros de interés, Proyectos de trabajo, Trabajo cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, *Flipped classroom*.
 - Características y tipo de actividades: Introducción-motivación. Conocimientos previos. Desarrollo. Síntesis-resumen. De Refuerzo. Ampliación. Evaluación
 - Actividades extraescolares y complementarias.
 - Recursos: concepto, tipos (diversas clasificaciones), sentido del libro de texto (artículo 26 de la Orden de 16 de junio de 2014)
 - Espacios: Centro, aula, contexto.

- Agrupamiento alumnos: agrupamientos flexibles, gran grupo, trabajo en equipo, trabajo individual.
- Técnicas que favorecen el trabajo en equipo: Debate dirigido, Philipps 66, Foro de debate, Role-Playing, Torbellino de ideas...
- Plan lector: concepto y desarrollo (Orden de 27 de agosto de 2014)
- Atención a la diversidad.
 - ACNEAES: necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, por condiciones personales o de historia escolar.
 - Medidas: Medidas generales, Medidas específicas básicas. Medidas específicas extraordinarias (DECRETO 135/2014, de 29 de julio, y ORDEN de 30 de julio de 2014)
 - Adaptaciones curriculares: De acceso, significativas y no significativas.
- Evaluación:
 - Consideraciones generales. La evaluación forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tipos de evaluación.
 - Qué tenemos que evaluar: Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables (concepto y relación con los criterios de evaluación y los contenidos)
 - Cuándo tenemos que evaluar: Momentos en la evaluación (inicial, continua y final)
 - Cómo evaluar: Instrumentos de evaluación
 - Cómo calificar: Criterios de calificación
 - La evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje