

1ª PARTE DE LA ASIGNATURA

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DIVERSOS

- **Marco curricular para la educación primaria: diseño y desarrollo**
 - Niveles de concreción curricular: currículo básico, currículum oficial de la comunidad autónoma, proyecto curricular, programación aula
 - Áreas de primaria: troncales y específicas
- **Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje: Competencias, objetivos, actividades y evaluación.**
 - Concepto de programación y Unidad Didáctica.
 - Estructura de la programación didáctica (Artículo 21.3 Orden 16 de Junio de 2014)
 - Competencias clave: concepto, relación con los criterios de evaluación y contenidos
 - Objetivos: concepto, clases, su formulación, Taxonomía de Bloom como un referente para su elaboración
 - Contenidos: concepto. Elementos transversales (artículo 8. Orden de 16 de junio de 2014)
 - Metodología:
 - Principios metodológicos: (Artículo 9, Orden 16 de Junio de 2014)
 - Estrategias: Globalización, Centros de interés, Proyectos de trabajo, Trabajo cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, *Flipped classroom*.
 - Características y tipo de actividades: Introducción-motivación. Conocimientos previos. Desarrollo. Síntesis-resumen. De Refuerzo. Ampliación. Evaluación
 - Actividades extraescolares y complementarias.
 - Recursos: concepto, tipos (diversas clasificaciones), sentido del libro de texto (artículo 26 de la Orden de 16 de junio de 2014)
 - Espacios: Centro, aula, contexto.
 - Agrupamiento alumnos: agrupamientos flexibles, gran grupo, trabajo en equipo, trabajo individual.
- **Evaluación:**
 - Consideraciones generales. La evaluación forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tipos de evaluación.
 - Qué tenemos que evaluar: Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables (concepto y relación con los criterios de evaluación y los contenidos)
 - Cuándo tenemos que evaluar: Momentos en la evaluación (inicial, continua y final)
 - Cómo evaluar: Instrumentos de evaluación
 - Cómo calificar: Criterios de calificación
 - La evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- **La especificidad de la escuela rural.**
 - Concepto y características de la escuela rural (sobre todo en Aragón)
 - Tipos de centros: Los CRA y los CRIE. Descripción de ambos centros
 - Metodología con grupos flexibles y multinivel