

Trabajo práctico: Planificación de un proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado. Se realiza en equipo:

“PLANIFICAR UNA SESIÓN DE TRABAJO”

SITUACIÓN PROBLEMA

Los miembros del grupo conformáis el profesorado del equipo docente de ... en un Colegio Público de Infantil y Primaria, que dispone de jornada continua.

Uno de los miembros del grupo es el maestro de inglés, otro el de EF y otro el de música, el resto son de primaria.

Tenéis que elegir un colegio real (de Aragón), buscar su web y analizar sus características. Sobre todo, hay que fijarse en su proyecto educativo.

https://www.centroseducativosaragon.es/Public/buscador_simple.aspx?ens=B

Habría que concretar al menos las características del centro: tipo (urbano, rural–CRAs-), unidades, nº maestros, roles (tutores, especialistas...), espacios, programas de innovación, etc. El contexto sociocultural y físico: Clase social predominante, entorno económico, propuestas culturales, problemas sociales más importantes...; entorno natural próximo, ecosistemas (relieve, vegetación...)

La clase con la que vais a trabajar es ... Son 24 alumnos, entre los que tenéis ...

Teniendo en cuenta las características del centro y la clase, el grupo debe planificar un día de trabajo (hay que recordar que este centro tiene jornada continua) en el que se trabajen todas las áreas (menos Religión y Valores Sociales) de forma globalizada.

Lo que tenéis que hacer es lo que se denomina un **proyecto de trabajo**, planificando los aprendizajes en torno a una **tarea final** que le aporte sentido al trabajo de los alumnos.

DESARROLLO DEL TRABAJO

En grupo debéis planificar los diferentes pasos que tenéis que realizar, o sea que es lo que tendríais que saber antes de empezar a planificar y cuáles serían los puntos que debería tener vuestra planificación (que sería lo que se denomina Unidad Didáctica)

¿QUÉ TENDRÍAMOS QUE SABER ANTES DE COMENZAR?

- Qué es un proyecto de trabajo
- Qué es un proyecto educativo y un proyecto curricular
- Dónde están los contenidos que debo trabajar
- Cuál es el contenido de una Unidad Didáctica, qué puntos debería tener como mínimo
- Qué legislación tengo que tener en cuenta
- Cuáles son los niveles de concreción curricular.
- Cuáles son las áreas de primaria, tanto troncales como específicas

Recursos:

- Página de Educaragón: http://www.educaragon.org/HTML/carga_html.asp?id_submenu=52
- Página de la asignatura: http://didac.unizar.es/jlbernal/curriculum_en_contextos%20diversos/index.html
- Artículo: [TRABAJAR POR PROYECTOS \(está en la página de la asignatura\)](#). Hay que trabajar el punto 2º del artículo: Fundamentación, características...
- Página profesor (enlaces de interés: Proyectos de Trabajo: Artículos): <http://didac.unizar.es/jlbernal/enlaces/index.html>

PASOS EN EL TRABAJO (Aspectos que iremos trabajando según hacemos la UD)

- Contextualización: referencias y realidad
- Competencias clave: concepto, relación con los criterios de evaluación y contenidos
- Objetivos: concepto, clases, su formulación, Taxonomía de Bloom como un referente para su elaboración
- Contenidos: concepto. Elementos transversales (artículo 8. Orden de 16 de junio de 2014)
- Metodología:
 - Principios metodológicos: (Artículo 9, Orden 16 de Junio de 2014)
 - Estrategias: Globalización, Centros de interés, Proyectos de trabajo, Trabajo cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, *Flipped classroom*.
 - Características y tipo de actividades: Introducción-motivación. Conocimientos previos. Desarrollo. Síntesis-resumen. De Refuerzo. Ampliación. Evaluación
 - Actividades extraescolares y complementarias.
 - Recursos: concepto, tipos (diversas clasificaciones), sentido del libro de texto (artículo 26 de la Orden de 16 de junio de 2014)
 - Espacios: Centro, aula, contexto.

- Agrupamiento alumnos: agrupamientos flexibles, gran grupo, trabajo en equipo, trabajo individual.
- Evaluación:
 - Consideraciones generales. La evaluación forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tipos de evaluación.
 - Qué tenemos que evaluar: Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables (concepto y relación con los criterios de evaluación y los contenidos)
 - Cuándo tenemos que evaluar: Momentos en la evaluación (inicial, continua y final)
 - Cómo evaluar: Instrumentos de evaluación
 - Cómo calificar: Criterios de calificación
 - La evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje

ESTRUCTURACIÓN FINAL DEL TRABAJO

PORTADA (Título UD, apellidos y nombre, grupo)

índice

1. Contextualización: centro, contexto, clase...
2. Problema de partida (en el caso de que se haya planteado) y producto final. Temporalización de la UD (cuándo se hace, duración...)
3. Contribución a las CC
4. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje (por áreas)
5. Actividades para conseguir los aprendizajes. Es la parte más abierta, ya que se pueden aportar también (no es obligatorio) textos, fichas, imágenes...
6. Evaluación (Partir del cuadro propuesto y explicarlo. Hay que hacer al menos una rúbrica)
7. Reflexión global del grupo: ¿Qué he aprendido con el trabajo? ¿Qué me ha aportado en mi aprendizaje?