

TRABAJO EN GRUPO: UNIDAD DIDÁCTICA

Contextualización: (debe ser un colegio público) CEIP

Habría que concretar al menos:

- **Características del centro:** tipo (urbano, rural –CRAs-), unidades, nº maestros y rol de cada uno (tutores, especialistas...), apoyos...
- **Contexto sociocultural:** Clase social predominante, estructura familiar, entorno económico, propuestas culturales, problemas sociales más importantes...
- **Características de la clase elegida:** nº alumnos en la clase, alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (discapacidad, alumnos inmigrantes que puedan plantear problemas de lenguaje o nivel educativo), diferentes niveles en clase...
- **Contextualización en el currículum oficial,** indicar la disposición legal en la que nos tenemos que fijar para hacer la UD.

TÍTULO de la UD (un proyecto...)

Hay que planificar una UD interdisciplinar en torno a **dos/tres áreas** de las siguientes áreas: **Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Inglés**

Breve explicación de su planteamiento/justificación

Nº de sesiones (duración)

Competencias clave que vamos a trabajar en esta unidad didáctica

Elementos transversales (Indicar los elementos transversales que vamos a trabajar en la UD)

Se puede hacer por áreas

CONTENIDOS

concretar aquellos que elijamos del currículum (Orden de 16 de junio 2014)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Relación con CC)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (CC)

concretar aquellos que elijamos del currículum (Orden de 16 de junio 2014), que estén relacionados con los contenidos

Se hace por sesiones NO POR ÁREAS

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Por sesiones..

*Indicar a lo largo de las diferentes sesiones **actividades de refuerzo y de ampliación**. Si hemos puesto en el contexto alumnos con dificultades, tenerlo en cuenta en el momento de desarrollar las actividades. Agrupamiento recursos espacios...*

Asimismo, las diferentes actividades de evaluación deberían estar desarrolladas en la correspondiente sesión donde se llevaran a cabo.

PROCEDIMIENTOS EVALUACIÓN

a) EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE alumno

1. Momentos *(Cuando lo vamos a hacer)*

2. Instrumentos de evaluación *(Cómo lo vamos a hacer)*

Hay que indicar la relación entre los instrumentos y los criterios de evaluación y/o estándares de aprendizaje

3. Criterios de calificación (ponderación de la evaluación) *(Cómo calificamos)*

b) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Cómo evaluamos el proceso de E/A y en función de qué referencias

RECURSOS

Listado de recursos que pensamos utilizar

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Explicar cómo se afronta, ya que en las actividades se especifica su concreción