

. **Paradigmas y modelos curriculares.**

- . Didáctica y currículum.
- . Paradigmas de la Didáctica: presagio-producto, proceso-producto, mediacional centrado en el profesor, mediacional centrado en el alumno y ecológico o crítico.
- . Modelos didácticos del proceso-producto: Bloom, Ferrández-Sarramona-Tarín, Kemp, Glaser, Harnichefeger y Wiley, Dunkin y Biddel, Winne y Marx.
- . Modelo del mediacional centrado en el profesor: Shavelson.
- . Modelo del mediacional centrado en el alumno: (comentar en reunión).
- . Modelo del ecológico o crítico: Tikunoff, Doyle.

. **Currículum y teoría del currículum.**

- . Concepciones del currículum: clasificación de Tanner y Tanner.
- . Teorías curriculares y paradigmas de la Didáctica.

. **Cambio curricular y renovación pedagógica. Procesos de innovación.**

- . Enfoques de la innovación educativa: racionalista o científico-técnico, cultural-simbólico y crítico, según Escudero Muñoz. (Muy pobremente desarrollado por falta de tiempo)

. **Modelos de enseñanza: sus bases (globalización, individualización y socialización didácticas) y tipología** se desarrollan desde cada uno de los paradigmas de la Didáctica, según se ha indicado.

. **Interacción didáctica:** se aborda en el desarrollo de los paradigmas y modelos de la Didáctica (excluyendo el presagio-producto por irrelevante), matizando sus diferentes enfoques según cada uno de ellos.

. **Poder y disciplina en el aula:** ídem.

. **El pensamiento del profesor:** se aborda en el desarrollo de los paradigmas, fundamentalmente en el mediacional centrado en el profesor y desde el modelo de Shavelson.