

# Paradigmas de investigación didáctica

Gimeno, J. y Pérez, A. (1989).

*La enseñanza, su teoría y su práctica.*

Ed. Akal, Madrid

- Una investigación (Hineley y Ponder, 1979) ha de responder a tres tipos de cuestiones:
  - Descriptiva: ¿Qué sucesos ocurren en el aula?
  - Analítica ¿Por qué ocurren estos sucesos?
  - Comprensiva: ¿Qué significan estos sucesos y qué consecuencias acarrearán?

# Paradigma Presagio- Producto

- A partir de los años 30
- Conciben la enseñanza como efecto directo de las características físicas y psicológicas que definen la personalidad del profesor
- Los diseños de investigación abarcan las siguientes relaciones:
  - a) Aptitudes del profesor– rendimiento académico
  - b) Aptitudes del profesor– juicio del alumno
  - c) Aptitudes del profesor– juicio de especialistas y expertos

- Walker encontró seis características que definen al profesor eficaz: buen juicio, autocontrol, consideración, entusiasmo, magnetismo, adaptabilidad.
  - Problema: ¿cómo definimos estas variables y cómo formamos este perfil?
  - Modelo tradicional
  - Defectos: desconsideración de la actuación del profesor en el aula y del contexto

# P. Proceso- Producto

- Considera variables internas que medien entre las capacidades del profesor y el rendimiento del alumno.
- Punto de partida: Observación del comportamiento real del profesor en el aula.
- Vproceso: comportamiento observable del profesor.
- Vproducto: rendimiento académico del alumno susceptible de medición

- Observación extensiva y comprensiva
- Prolongación temporal de los periodos de observación.
- Concepción más flexible de las categorías de observación
- Entrenamiento de los observadores y confrontación de lo observado
- Definir claramente el *producto* de la enseñanza

- “Enseñanza directa”
  - Clases enfocadas académicamente
  - Dirigidas por el profesor
  - Utiliza materiales estructurados y organizados secuencialmente
  - Clases basadas en el principio de autoridad del profesor y sin interrupciones
  - Poco espacio para la improvisación
  - Actividades organizadas para gran grupo o trabajo individual

## “Tiempo Académico de Aprendizaje”

- Tres mediciones de tiempo como variables importantes
- Tiempo asignado: el que el profesor dedica a la instrucción de un área de contenidos
- Tiempo ocupado: el que el alumno está implicado en actividades de un área
- Tiempo académico de aprendizaje: el que el alumno está implicado en actividades con un nivel bajo de dificultad



## Modelo de Gage

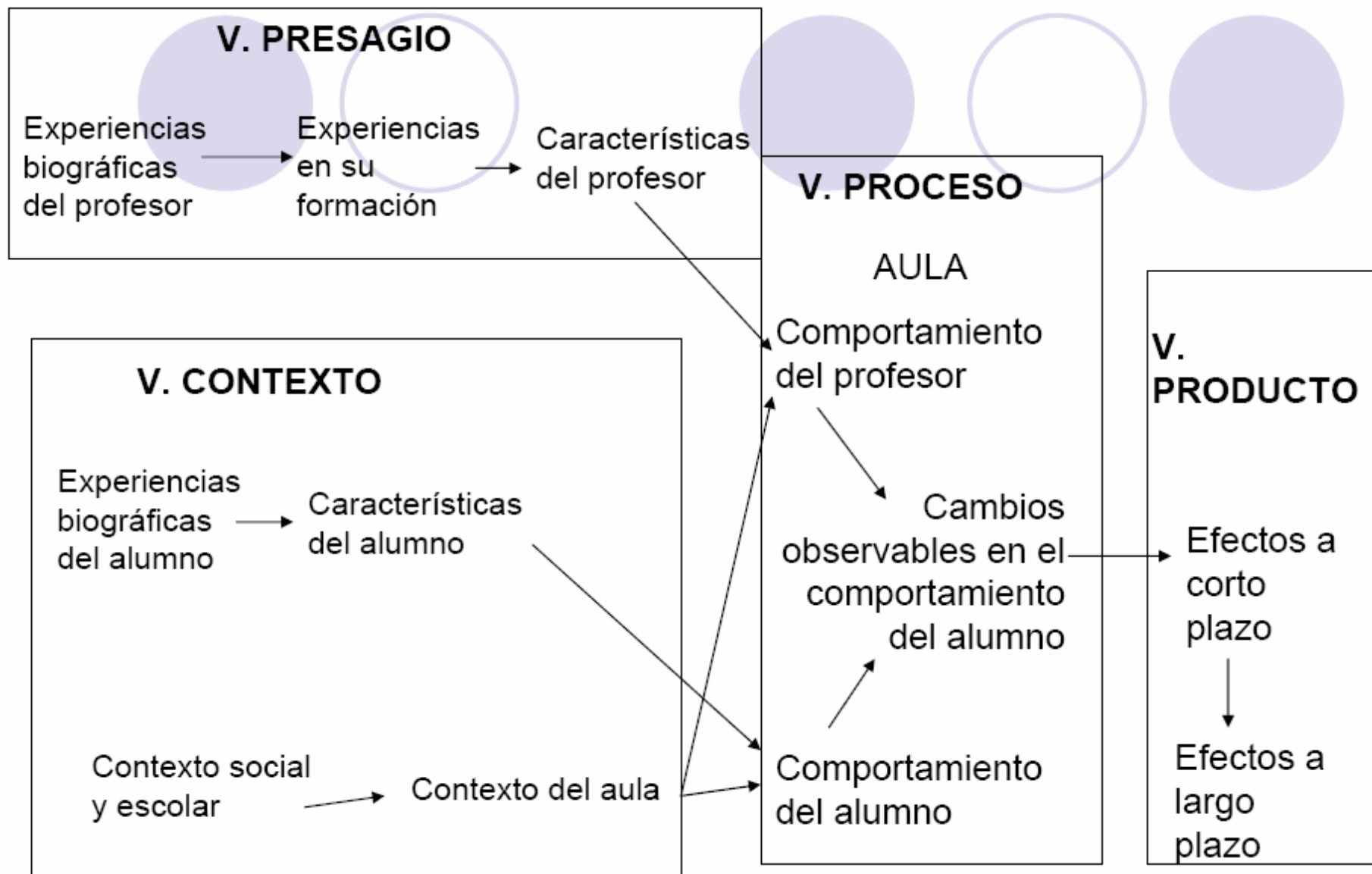
Comportamiento  
del profesor y  
características  
del aula



Tiempo del alumno  
implicado en  
contenidos  
adecuados del  
Currículo

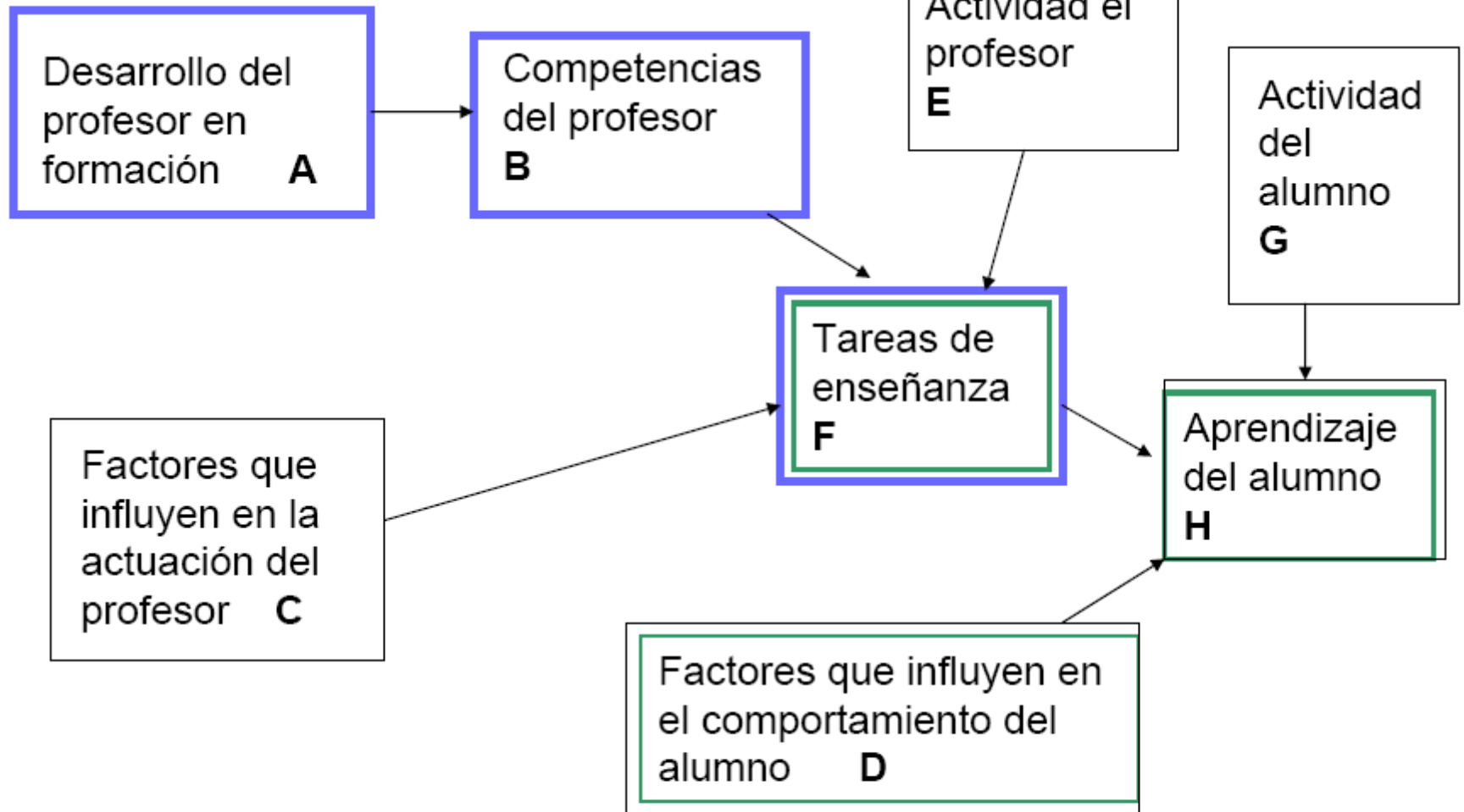


Adquisiciones  
del alumno



**Modelo de Dunkin y Biddle**

# Modelo de MEDLEY



- **Críticas**

- Definición unidireccional del flujo de la influencia
- Reducción del análisis a los comportamientos observables
- Descontextualización del comportamiento docente
- Definición restrictiva de la variable producto de la enseñanza
- Escasa o nula consideración de la variable alumno como mediador de los procesos

# P. Mediacional centrado en el profesor

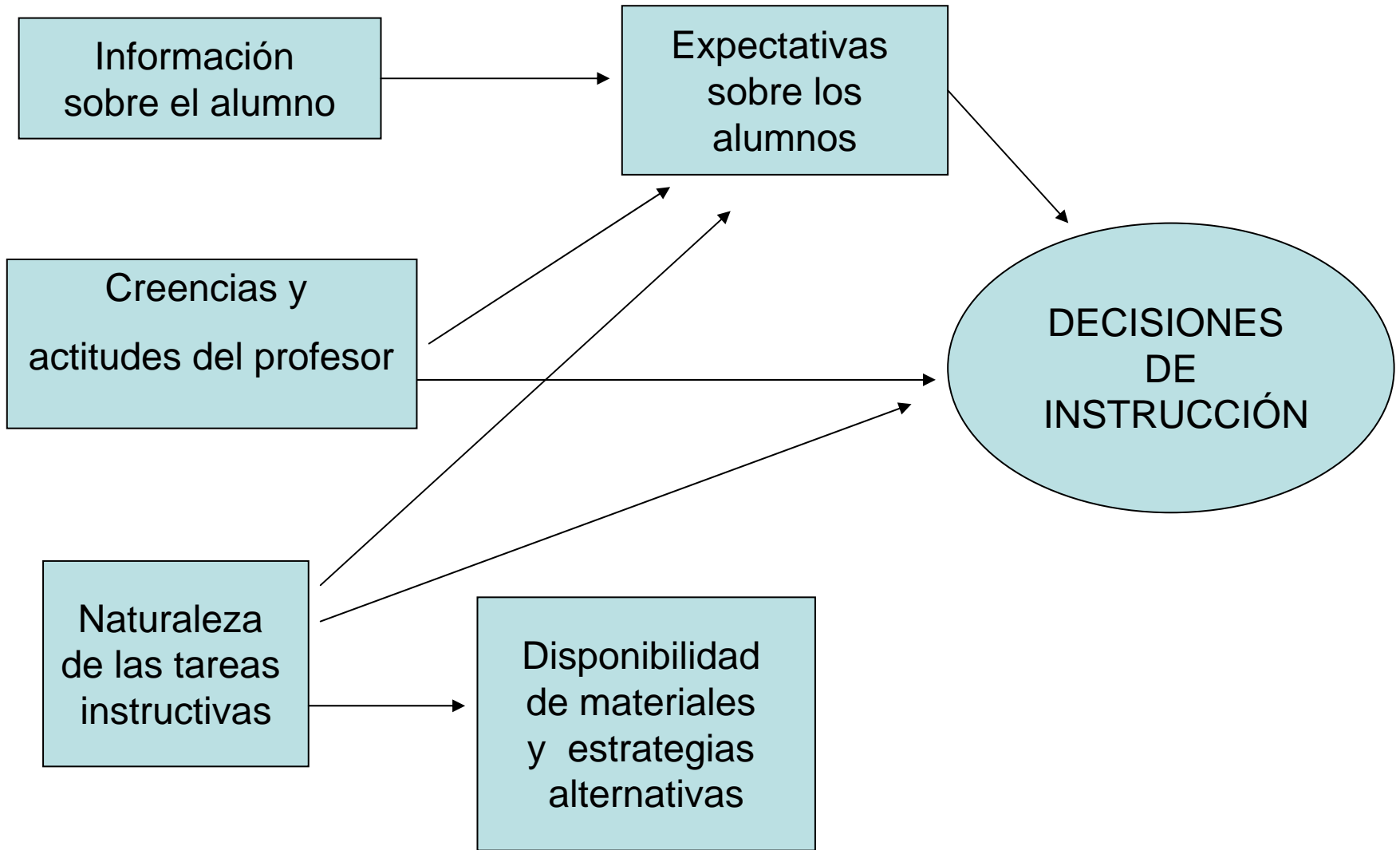
- El estilo docente es el resultado observable de procesos de deliberación, elección y ejecución.
- El comportamiento es resultado, en gran medida del pensamiento del profesor
- Dos aspectos a considerar:
  - Factores que influyen en la adopción de decisiones
  - Tareas que el profesor de desarrollar en la actuación docente

# Factores que influyen en la toma de decisiones

- Expectativas
- Creencias, teorías y actitudes sobre la educación
- Naturaleza de las tareas de instrucción
- Disponibilidad de materiales y estrategias alternativas

# Tareas a desarrollar en su actuación

- Planificación
- Comportamiento interactivo
- Interpretación y valoración



Modelo de toma de decisiones. Shavelson, 1979



# **P. Mediacional centrado en el alumno**

- Cómo los alumnos perciben las demandas de aprendizaje que hace el profesor
- Cómo el alumno se implica en los procesos a realizar para cumplimentar las tareas
- Qué tipo de procedimientos utiliza el alumno para asimilar los contenidos que debe aprender; cómo organiza la información que va recibiendo

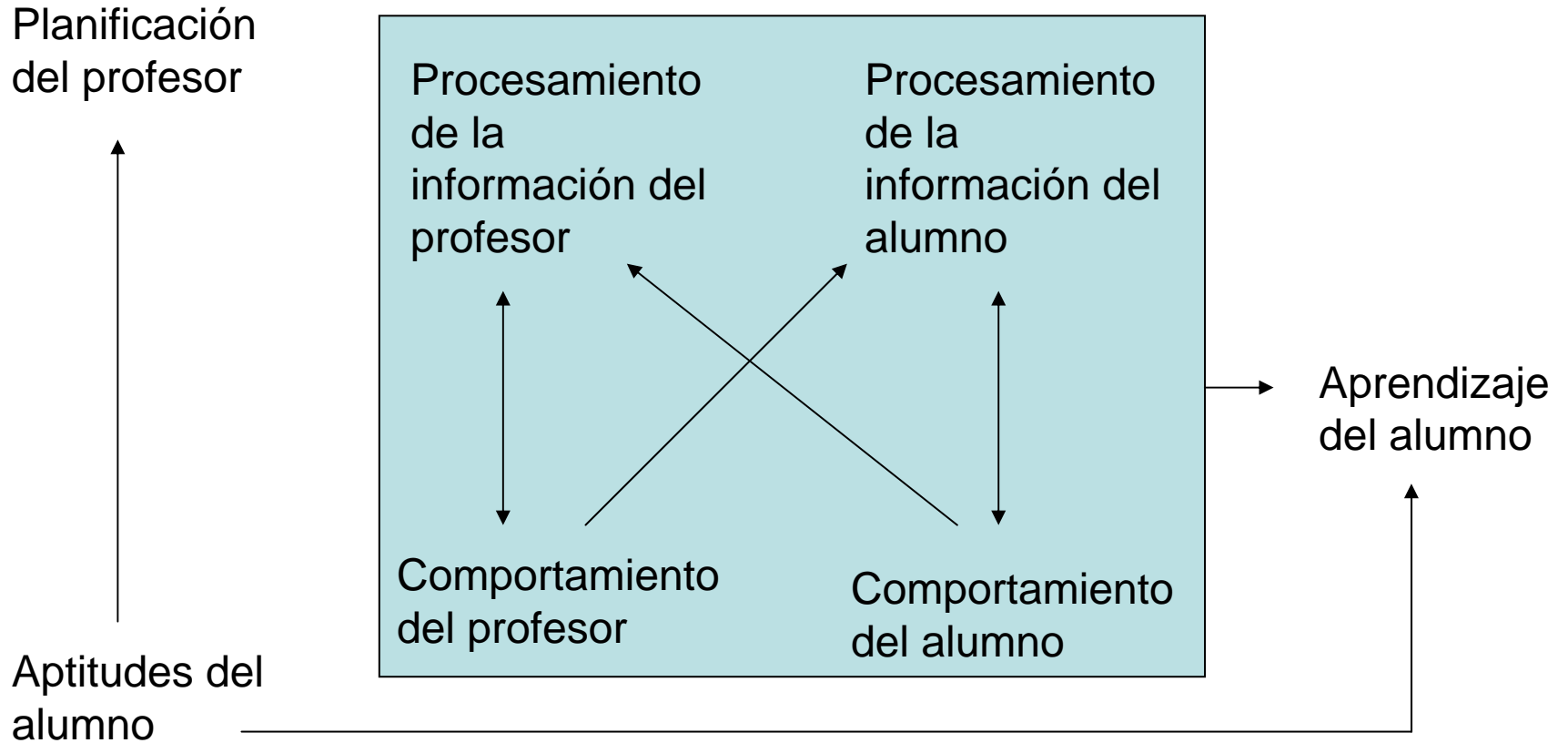
# P. Mediacional Integrador

- Tres tipos de investigaciones complementarias son indispensables para clarificar los procesos reales del aula
  - Análisis de estrategias de procesamiento que utiliza el profesor para planificar, tomar decisiones, actuar y evaluar
  - Análisis de las estrategias de procesamiento de la información que se activan en el alumno como consecuencia de las actividades
  - Análisis de las relaciones bidireccionales en el aula

**V.  
Preinstructivas**

**V. Instructivas**

**V.  
Postinstructivas**



Modelo mediacional integrador. Winne y Marx, 1977

- Críticas a los enfoques mediacionales
  - Asume relación directa y causal del pensamiento hacia la conducta y parece que hay discontinuidad entre el “pensar” y el “hacer” ...
  - Escasa consideración de las variables contextuales, ya que interpretan este influjo sólo en función de su representación en la mente de los protagonistas
  - Desconsideración de la influencia del grupo

# P. Ecológico

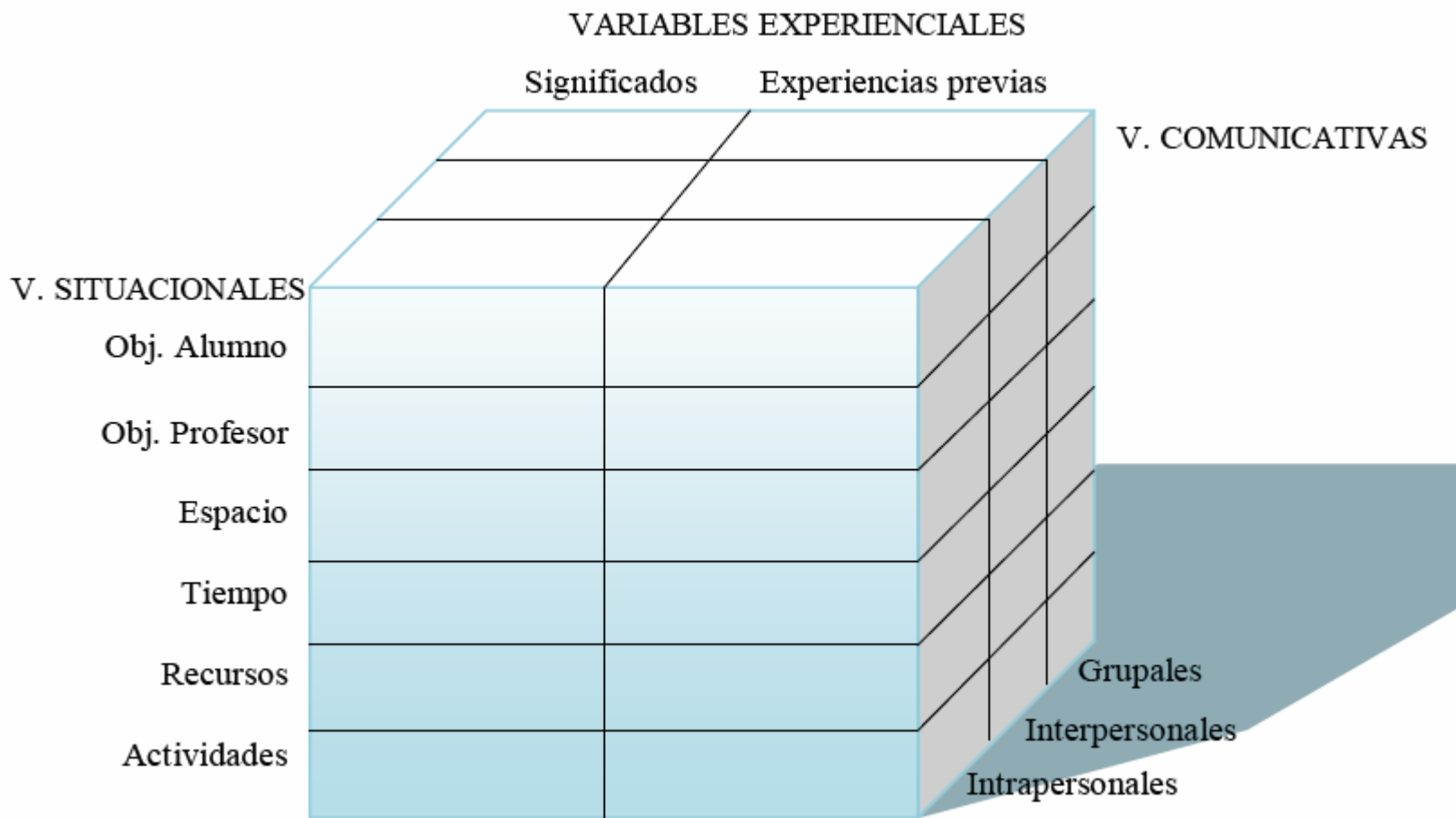
- Desde finales de los 70
- Características de este enfoque
  - Perspectiva naturalista
  - Atención a las variables contextuales
  - Perspectiva interdisciplinar
  - La vida en el aula tiene las características de: múltiples dimensiones, simultaneidad, inmediatez, impredecibilidad e historia
  - Perspectiva diagnóstica

# Modelo

## Semántico Contextual de Tikunoff

- Las variables contextuales son siempre situacionales porque son los individuos los que confieren significación a los sucesos.
- La formación de la estructura semántica de interpretación se encuentra condicionada por tres tipos de variables contextuales:
  - V. Situacionales
  - V. Experienciales
  - V. Comunicativas

- V. situacionales: definen el clima físico y psicosocial del aula
  - Objetivos de los profesores y de los alumnos
  - Escenario o marco de convivencia definido por: configuración del espacio, organización del tiempo, realización de tareas y desempeño de roles
- V. experienciales: Experiencias previas y significados que los participantes aportan
- V. Comunicativas
  - Nivel intrapersonal
  - Nivel interpersonal
  - Nivel grupal



Tomado de L. Collado (1º E. Primaria)



# Modelo de Doyle (1985)

- Intercambio de actuaciones por calificaciones
- Estructura de las tareas académicas
- Demandas de aprendizaje
  - Indicadores de situación. Esquemas personales de interpretación
  - Selección des estrategias de procesamiento
  - Estrategias de comportamiento social