

Elaborar una Unidad Didáctica en 10 pasos

José L. Bernal Agudo *jbernal@unizar.es*

Primaria

TÍTULO nº de sesiones (duración)...

Competencias que se van a trabajar en la UD

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CONTENIDOS	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
PROCEDIMIENTOS EVALUACIÓN	
RECURSOS	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	

Infantil

UNIDAD DIDÁCTICA/PROYECTO TRABAJO

Contextualización

- o **Características del centro:** tipo (urbano, rural, CRA), unidades, nº profesores y rol de cada uno (tutores, especialistas...), espacios, etc.
- o **Contexto sociocultural:** Clase social predominante, estructura familiar, entorno económico, propuestas culturales (bibliotecas, ludotecas, Asociaciones, etc.), problemas sociales más importantes, etc.
- o **Características de la clase elegida:** nº alumnos en clase, características, alumnos con alguna necesidad de atención específica, organización de la clase, etc.
- o **Contextualización en el currículum oficial:** Indicar la/s disposición/es legal/es en la/s que nos tenemos que fijar para hacer la Unidad Didáctica.

Infantil

UNIDAD DIDÁCTICA/PROYECTO TRABAJO

TÍTULO:

- o Breve explicación del planteamiento/justificación del Proyecto.
- o Necesidades, inquietudes de los niños que cubre el proyecto.
- o nº de sesiones (duración)...

NO OLVIDAR QUE ES UNA UD GLOBALIZADA DESDE UN PROYECTO DE TRABAJO

Competencias que se van a trabajar en la UD

- o Breve comentario de aquellas competencias básicas que se trabajan en la UD, haciendo referencia a dos ámbitos: TIC y Educación en Valores

Infantil

UNIDAD DIDÁCTICA/PROYECTO TRABAJO

OBJETIVOS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se pueden hacer por áreas

Infantil

UNIDAD DIDÁCTICA/PROYECTO TRABAJO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- o Por sesiones amplias (introducción cada sesión)

DEBEN SER ACTIVIDADES GLOBALIZADAS, NO POR ÁREAS

- o Hay que explicar la organización del **espacio** y el **tiempo** de aprendizaje
- o Actividades para favorecer la atención a la diversidad

Infantil

UNIDAD DIDÁCTICA/PROYECTO TRABAJO

PROCEDIMIENTOS EVALUACIÓN

Evaluación del aprendizaje de los alumnos

- Explicar cuándo y cómo se hace la evaluación

Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

- Explicar cuándo y cómo se hace la evaluación

Infantil

UNIDAD DIDÁCTICA/PROYECTO TRABAJO

RECURSOS

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Explicar cómo se afronta, ya que en las actividades se especifica su concreción



1º

Título de la Unidad Didáctica

1º Título de la Unidad Didáctica

- Busquemos un título cercano a la realidad y experiencia de los alumnos con los que vamos a trabajar.
- Las necesidades e intereses de los alumnos, y el ámbito (área/áreas) que vayamos a trabajar determinarán el título.
- El título condicionará sobre todo las actividades que vayamos a desarrollar.
- Especificar número de sesiones y situación temporal en el curso
- Justificar el título de la UD, desde las necesidades e inquietudes de los alumnos

Ejemplo Infantil

Aspectos a tener en cuenta:

- Los diferentes periodos de tiempo: Carnaval, Navidad...
- Las condiciones climáticas (calor, lluvia, niebla...)
- Las necesidades e intereses de los niños
- ...

Ejemplo Infantil

TÍTULO DE LA UNIDAD: **"Un niño llamado Cristóbal Colón"**
 NÚMERO DE SESIONES: 15
 NIVEL: 2º (2º ciclo de Educación Infantil)

Justificación de la unidad.

Está destinado a presentar a los niños el personaje protagonista del proyecto que aproximará a los niños a la figura de Cristóbal Colón a través de un recorrido por su vida, desde que era pequeño, aprovechando esto vamos a ir analizando su figura (sexo, partes del cuerpo y las características de cada una de ellas...), así como las actividades que desarrollaba cuando era un niño, como es la de ir al colegio (comparando la escuela de ahora con la de la época de Cristóbal Colón). Y todo ello se va a llevar a cabo a través de actividades y experiencias donde el alumno/a va a ser el protagonista en todo momento.

MONTOYA RUBIO, V. et al "La unidad didáctica en Infantil, primaria y secundaria. Aproximaciones a su desarrollo" en ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. Nº 24, 2009. <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>

Ejemplo Primaria

TÍTULO DE LA UNIDAD: Hoy puede ser un gran día
NÚMERO DE SESIONES: 12
NIVEL AL QUE VA DIRIGIDA: 2º de Educación Primaria

Justificación de la unidad.

El eje principal de la unidad de actuación "Hoy puede ser un gran día" gira en torno a los sentimientos y las emociones tratando de transmitir a nuestros alumnos el sentimiento de ser capaz, del bienestar con uno mismo y con los demás. Hemos hecho hincapié en la importancia de la responsabilidad, en el comportamiento individual, la colaboración y el respeto a los sentimientos de los demás como factores imprescindibles para el desarrollo de la convivencia que a su vez desarrollan la competencia social y ciudadana, ámbito que precisa ser desarrollado en este alumno con necesidad de apoyo educativo.

MONTOYA RUBIO, V., et al "La unidad didáctica en infantil, primaria y secundaria. Aproximaciones a su desarrollo", en ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 24, 2009. <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>



OTROS TÍTULOS
 INFANTIL / PRIMARIA




2º

Competencias que vamos a trabajar

2º Competencias que vamos a trabajar

- Cómo la UD contribuye a la consecución de las competencias básicas
- Estas competencias se concretarán después en los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, así como en las actividades de la UD
- Siempre se trabajan todas las competencias, pero en cada UD se pueden trabajar de forma intencional tres o cuatro

COMPETENCIAS

Ejemplo Infantil

Reflexiones y Experiencias en Educación
 revistaclave21@gmail.com
 CEP de Villamartín

.....

COMPETENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

MONTOYA RUBIO, V., et al "La unidad didáctica en infantil, primaria y secundaria. Aproximaciones a su desarrollo", en ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 24, 2009. <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>



3º


Lectura, TIC y educación en valores

3º Lectura, TIC y educación en valores (En Primaria)

- Indicar cómo vamos a trabajar tres aspectos que hay que considerar siempre y en todas las áreas

3º Lectura, TIC y educación en valores (En Infantil 2º ciclo)

- Las estrategias de animación a la lectura y desarrollo de la expresión oral y las estrategias para la aproximación a la expresión escrita.
- Las medidas necesarias para la utilización de las tecnologías de la sociedad de la información



4º Objetivos didácticos

4º Objetivos didácticos

- ¿Qué quiero que aprendan los alumnos? ¿Cuáles van a ser las capacidades que espero que dominen al terminar la UD?
- Se concretan desde los objetivos de la programación del curso
- Se redactan en infinitivo
- Taxonomía de Bloom

OBJETIVOS **Ejemplo Infantil**

- Expresar oral, corporal y plásticamente las distintas actividades realizadas.
- Reproducir y asociar signos gráficos en palabras sencillas, como personajes del cuento, carteles y listado de palabras ligados al lenguaje escrito procurando su escritura o trazo.
- Conocer la organización espacial de la clase: rincones, aseo... y saber moverse de forma autónoma por ellos respetando las normas establecidas.
- Apreciar las diferencias físicas que existen entre ambos sexos con una actitud de respeto.
- Reconocer y discriminar las partes del cuerpo.
- Realizar seriaciones atendiendo a una característica: el tamaño.
- Identificar y realizar el nº 1 asociándolo a su grafía y cantidad.
- ...

MONTOYA RUBIO, V. et al "La unidad didáctica en infantil, primaria y secundaria. Aproximaciones a su desarrollo", en ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. Nº 24, 2009. <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>

OBJETIVOS **Ejemplo Primaria**

- Escuchar y leer el poema "anoche cuando dormía" con entonación y ritmo adecuados
AC. Escuchar y repetir el poema acompañado de gestos
- Escribir un texto sencillo a partir de una imagen
AC. Describir oralmente qué ocurre en una imagen
- Describir sentimientos de forma oral y escrita
AC. Ser capaz de expresar de forma oral cómo se siente
- Utilizar correctamente los signos de exclamación e interrogación
AC. Dar la entonación adecuada a preguntas y exclamaciones
- Distinguir las partes en una oración: el sujeto
- Distinguir el singular del plural y utilizar el artículo adecuado
- Escribir la inicial de los nombres propios en mayúscula
AC. Escribir su nombre
- Fomentar habilidades de comunicación: dar las gracias y hacer peticiones correctamente
- ...

MONTOYA RUBIO, V. et al "La unidad didáctica en infantil, primaria y secundaria. Aproximaciones a su desarrollo", en ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. Nº 24, 2009. <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>



5º
Contenidos

5º **Contenidos**

- Los contenidos están relacionados con los objetivos, concretan aquellos conceptos, procedimientos y actitudes más relevantes
- Además de los contenidos específicos de las áreas, se deben incorporar las competencias básicas y la Educación en valores.

CONTENIDOS **Ejemplo Infantil**


- Partes del cuerpo.
- Hábitos de recogida de su entorno próximo.
- Propiedades de los objetos: color (rojo-amarillo), forma (círculo), longitud (largo-corto) y situación en el espacio (primero-último, dentro-fuera).
- Localización de las diferentes partes del cuerpo.
- Reconocimiento de los distintos espacios del centro y del aula: su mobiliario y normas.
- Comprensión, evocación y relato de los cuentos, poesía y adivinanzas trabajadas.
- Interpretación y asociación de signos gráficos, palabras, carteles... con su significado.
- Producción con cierta precisión de trazos ligados al lenguaje escrito, palabras, frases...
- Adquisición de hábitos de cuidado e higiene personal.
- Respeto de las normas del aula, del patio y del centro educativo en general.

MONTOYA RUBIO, V., et al "La unidad didáctica en infantil, primaria y secundaria. Aproximaciones a su desarrollo", en ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 24, 2009. <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>

CONTENIDOS **Ejemplo Primaria**

- Lectura del poema "anoche cuando dormía" con entonación y ritmo adecuados (Obj. 1)
AC. Repetición del poema con ayuda de gestos
- Utilización del vocabulario correspondiente a los sentimientos y las emociones (Obj. 1, 3, 8)
AC. Iniciación en el vocabulario correspondiente a los sentimientos y emociones.
- Identificación de los signos de exclamación e interrogación en textos y oraciones (Obj. 1, 3, 4)
AC. Realización de preguntas con la entonación adecuada
- Uso de la comunicación no verbal: los gestos (Obj. 1, 8)
- Ordenación y separación de las partes de una oración (Obj. 5, 7)
AC. Ordenación de secuencias de imágenes sencillas
- Escritura de la inicial de los nombres propios en mayúscula (Obj. 7)
AC. Escritura de su nombre.
- Valoración de las propias creaciones y las de los demás (Obj. 3, 8)
- Aprecio y respeto por los sentimientos de los demás (Obj. 3, 8)

MONTOYA RUBIO, V., et al "La unidad didáctica en infantil, primaria y secundaria. Aproximaciones a su desarrollo", en ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 24, 2009. <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>



6º
Criterios de evaluación

6º **Criterios de evaluación**

- Expresan el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los alumnos alcancen con respecto a los objetivos de cada una de las áreas y al desarrollo de las competencias básicas.
- Se pueden redactar en forma de 3ª persona.

Ejemplo Infantil

CRIT. EVAL.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: SI NO EN PROCESO

1. Interioriza el cuento presentado y a partir de él adquiere nuevos conocimientos.
2. Realiza oral, corporal y plásticamente las distintas actividades planteadas.
3. Comprende y asocia signos gráficos en palabras sencillas, carteles y listado de palabras e iniciarse en su escritura o trazo.
4. Se desenvuelve de forma autónoma en el aula e identifica todos sus espacios: rincones, asamblea, aseo...
5. Diferencia las características físicas de ambos sexos con una actitud de respeto.
6. Identifica y conoce las diferentes partes del cuerpo.
7. Discrimina en los objetos de su entorno algunas cualidades: el color marrón y naranja, la forma cuadrada, el tamaño grande, mediano y pequeño realizando recuentos, clasificaciones y otras tareas en función de las mismas.
10. Completa seriaciones siguiendo una propiedad: el color.
11. Reconoce y hace la grafía del nº 1 asociándolo a su cantidad.
12. ...

Otro ejemplo

MONTOLYA RUBIO, V., et al "La unidad didáctica en infantil, primaria y secundaria. Aproximaciones a su desarrollo" en ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. Nº 24, 2009. <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>

Ejemplo Primaria

CRIT. EVAL.

- Es capaz de memorizar dos estrofas sencillas de un poema (1)
AC. *Repite con ayuda dos estrofas de un poema*
- Es capaz de mantener la atención durante la audición de un poema (1, 3)
- Es capaz de describir de forma oral y escrita lo que sucede en una imagen (2, 3, 4, 6, 7)
AC. *Es capaz de describir de forma oral lo que sucede en una imagen*
- Se responsabiliza de sus actos (3, 8)
- Es capaz de escribir la inicial de los nombres propios en mayúscula (7)
AC: *Es capaz de escribir su nombre*
- Da las gracias y pide las cosas por favor cuando corresponde (2, 8)
- ...

MONTOLYA RUBIO, V., et al "La unidad didáctica en infantil, primaria y secundaria. Aproximaciones a su desarrollo" en ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. Nº 24, 2009. <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>



7º

Actividades de enseñanza-aprendizaje

7º

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Se pueden plantear de dos modos:
 - Por sesiones (globalizar actividades), introduciendo cada una.
 - Por tareas/proyectos...
- Además de las actividades de introducción, desarrollo etc. plantear actividades de refuerzo y ampliación.

Es costumbre diferenciar: Tareas, Actividades y Ejercicios

NO ESTOY DE ACUERDO, es algo patológico

Un ejemplo patológico de hacer las actividades

INFORMACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	
ACTIVIDADES	EJERCICIOS
Actividad 1	Ejercicio 11
	Ejercicio 12
	Ejercicio 13
Actividad 2	Ejercicio 21
	Ejercicio 22
	Ejercicio 23

A LA ALMUDITA DE LA MADRE PARA EL PROFESORADO

Esquema para el profesorado

<p>ESTÍMULO</p> <p>El alumnado de 1º ciclo nos vamos a ir de excursión a final de curso, y necesitamos saber muchas cosas antes de irnos para no tener sorpresas desagradables el último día, o encontrármolas en el momento de la excursión. Por lo tanto tenemos que hacer varios preparativos.</p>	
<p>INFORMACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA TAREA</p> <p>Decidimos los sitios que queremos visitar. Calculamos los ríos y riuas que vamos a ir. Calculamos el precio de la entrada a los diferentes sitios. Calculamos el precio final de la excursión. Prepararemos el menú adecuado para todo el día. Nos comportamos en la excursión. Calculamos una forma de comportamiento tanto en el autobús como en los lugares que visitamos.</p>	
<p>ACTIVIDADES</p> <p>Actividad 1 Utilizamos la asamblea para decidir qué sitios nos gustaría visitar.</p>	<p>EJERCICIOS</p> <p>Ejercicio 1.1 A través de la lluvia de ideas. En función de los contenidos trabajados cada niño expone que lugares nos gustaría visitar y por qué. Nos gustaría ir..... porque.....</p> <p>Ejercicio 1.2 Entre los sitios que los niños dicen y con sus razonamientos elegimos tres sitios para visitar.</p> <p>Ejercicio 1.3 ¿Qué significa votar? Preparamos una votación</p> <p>Ejercicio 2.1 ¿Cuántos ríos vamos de excursión? ¿Cuánto nos acompaña de excursión? ¿Cuántos autobuses necesitamos? Preparamos los datos con los datos</p> <p>Ejercicio 2.2 Buscamos noticias de autobuses de la zona que nos puedan llevar de excursión. Utilizamos una búsqueda por internet se les da una página web o se prepara en la dirección del centro.</p> <p>Ejercicio 2.3 Preparamos la conversación telefónica con la empresa de autobuses El Estigio</p> <p>Ejercicio 2.4 Representamos en clase la conversación telefónica por parejas El teatro. Llamamos por teléfono a las empresas para conocer los</p>

Un ejemplo patológico de hacer las actividades



8º
Evaluación

8º
Evaluación

- Explicar brevemente cómo se hace la evaluación en la UD
- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE del alumno
 - Cuándo
 - Cómo: instrumentos
 - (Criterios de calificación)
- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE E/A
 - Qué voy a evaluar
 - Cómo lo voy a hacer

Ed. Infantil

Evaluación aprendizaje alumnos

¿Qué evaluamos?
Desde los criterios de evaluación

¿Cuándo evaluamos?

- Evaluación inicial: recogida de ideas previas.
- Evaluación continua y formativa: supone una evaluación continua, a lo largo de toda la unidad, de las actividades realizadas (grado de consecución, interés, esfuerzo)

Ed. Infantil

Evaluación aprendizaje alumnos

- **¿Cómo evaluamos?**

A través de la observación...

directa y recogiendo de forma sistemática y continua la formación referida al grado de consecución de las actividades.

Elaborar cuestionarios de observación

Ed. Infantil

C. P.: UNIDAD DIDÁCTICA: ME GUSTA LA PLAYA. NIVEL: 5 a-os.

ALUMNO-ALUMNA

	A	C	A	N	A
--	---	---	---	---	---

1. Es capaz de desplazarse según la orden: deprisa despacio más cerca más lejos
2. Reconoce el sabor salado.
3. A una altura media salta desde la espalda, utilizando el giro.
4. Se desplaza en altura manteniendo el equilibrio.
5. Recorta figuras sencillas.
6. Pica sacando una silueta sin romperla.
7. Conoce el nombre de tres animales que viven en el mar.
8. Nombra dos objetos de la vida cotidiana que floten y dos que se hundan.
9. Describe un objeto de la playa, teniendo en cuenta tres atributos.
10. Le gustan las actividades al aire libre
11. Mantiene limpia la playa cuando disfruta de ella.
12. Verbaliza tres acciones que realiza en la playa.
13. Explica un experimento realizado con el agua salada.

ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO, SECUENCIAY ESTRUCTURA, EJEMPLOS DE ACTIVIDADES, EDUCACIÓN INFANTE (SEGUNDO CICLO)
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURAY DEPORTES DEL GOBIERNO DE CANARIAS-1997

Ed. Infantil

Evaluación Proceso E/A

¿Qué evaluamos?

1.- Las actividades de enseñanza y aprendizaje.

- ¿Responden a los objetivos propuestos?
- ¿Son motivadoras?
- ¿Responden al interés de los niños y niñas?
- ¿Atienden a las diferencias individuales?
- ¿Abarcan el trabajo de diferentes áreas de forma globalizadora?

ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO, SECUENCIAY ESTRUCTURA, EJEMPLOS DE ACTIVIDADES, EDUCACIÓN INFANTE (SEGUNDO CICLO)
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURAY DEPORTES DEL GOBIERNO DE CANARIAS-1997

Ed. Infantil

Evaluación Proceso E/A

2.- Recursos.

a) Personales:

- * Profesor:
 - Implicación en las actividades.
 - Organización del espacio y del tiempo.
 - Fomento de la colaboración con los padres.
- * Padres/madres:
 - Participación en las actividades.
 - Ventajas e inconvenientes de la participación.
 - Actitud de los niños hacia ellos.
 - Actitud hacia los niños.

b) Materiales:

- * ¿Se contó con el material necesario?
- * ¿Pudo ser usado por los niños de forma autónoma?
- * ¿Fue vehículo de aprendizaje?

ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO, SECUENCIAY ESTRUCTURA, EJEMPLIFICACIONES... EDUCACIÓN INFANTIL (SEGUNDO CICLO)
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURAY DEPORTES DEL GOBIERNO DE CÁNARIAS, 1997

Ed. Infantil

Evaluación Proceso E/A

c) Espacio:

- * ¿Se planificó el espacio para favorecer el desarrollo de las actividades?
- * ¿El espacio favoreció la motivación?
- * ¿La organización de los espacios facilitó la autonomía del niño?
- * ¿El espacio es favorable para la socialización?

d) El tiempo:

- * ¿Se pudieron ejecutar todas las actividades programadas?
- * ¿El tiempo programado para la unidad fue el correcto? ¿Faltó tiempo? ¿Sobró?
- * ¿Ha habido tiempo para dar cabida a lo afectivo? ¿a lo espontáneo?
- * ¿Ha tenido tiempo suficiente el maestro para observar, atender individualmente a los niños?

3.- Las modificaciones surgidas en el desarrollo de la unidad (*feed-back*).

ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO, SECUENCIAY ESTRUCTURA, EJEMPLIFICACIONES... EDUCACIÓN INFANTIL (SEGUNDO CICLO)
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURAY DEPORTES DEL GOBIERNO DE CÁNARIAS, 1997

Ed. Infantil

Evaluación Proceso E/A

¿Cuándo evaluamos?

- A lo largo del proceso de desarrollo de la unidad (*feed-back*).
- Al finalizar la unidad.

¿Cómo evaluamos?

- A través de la observación continua y sistemática.

ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO, SECUENCIAY ESTRUCTURA, EJEMPLIFICACIONES... EDUCACIÓN INFANTIL (SEGUNDO CICLO)
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURAY DEPORTES DEL GOBIERNO DE CÁNARIAS, 1997

Ejemplo Primaria

EVALUACIÓN

- Se evaluarán todas las actividades realizadas a lo largo de la unidad, teniendo en cuenta
 - la limpieza y presentación en las actividades escritas,
 - la correcta expresión y entonación en las actividades orales
 - y la voluntad e interés manifestado por los alumnos para su realización.
- Para la comprobación de los contenidos teóricos se realizará una prueba escrita.
- Se valorará también el respeto demostrado frente a las intervenciones orales de los compañeros.

MONTÓYA RUBIO, V., et al "La unidad didáctica en infantil, primaria y secundaria. Aproximaciones a su desarrollo" en ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. Nº 24, 2009. <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>

Un ejemplo de evaluación patológica

Se desea secuenciar y completar el criterio:

En la primera columna izquierda de los subcriterios se puede sobrescribir 1º o 2º según se evalúe en el primer o segundo nivel del ciclo.

En la segunda columna izquierda de los subcriterios podemos reflejar qué se evalúa: C = contenido, P = procedimiento, A = actitud, C. L = Competencia Lingüística, C.S.C = Competencia social y ciudadana, C. C. A = Competencia cultural y artística, C. I. M = Competencia de Interacción con el Medio

C. P. = Criterio de Promoción

Los subcriterios se valorarán, en la columna que corresponda de su derecha, con: SI, No, Con Ayuda

Para la valoración del trimestre, nivel o ciclo se sacará la media de los criterios que se hayan tenido en cuenta en esa unidad temporal.

C. M. L. 1. PONE EJEMPLOS DE ELEMENTOS Y RECURSOS FUNDAMENTALES DEL MEDIO FÍSICO (SOL, AGUA, AIRE) Y SU RELACION CON LA VIDA DE LAS PERSONAS, TOMANDO CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SU USO RESPONSABLE.			
1º, 2º	C	Reconoce la importancia del sol en el crecimiento de las plantas	
1º, 2º	C	Reconoce la existencia del agua en la naturaleza y su necesidad para los seres vivos	CP
2º	C	Conoce el ciclo natural del agua	
1º, 2º	C	Reconoce las acciones positivas y negativas sobre el uso responsable del agua	CP
1º, 2º	C	Reconoce las acciones que contaminan el aire	
1º, 2º	C	Conoce los beneficios y perjuicios de la exposición al sol	CP

Criterio general se valorará, en la columna que corresponda de la derecha, con: Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable, Sobresaliente, según los siguientes criterios de calificación:

Suficiente: obtiene SI en todos los C.P.

Bueno: obtiene SI en cinco subcriterios (incluidos los C.P.)

Notable: obtiene SI en cinco subcriterios (incluidos los C.P.)

Sobresaliente: obtiene SI en todos los subcriterios

Insuficiente: No alcanza los C.P. mínimos



9º Recursos

9º Recursos

- Especificar los recursos que vamos a necesitar para el desarrollo de la UD.



10º
Atención a la diversidad

10º Atención a la diversidad

- Explicar cómo se afronta, ya que en las actividades se especifica su concreción
- Dos tipos de estrategias:
 - Estrategias para atender la diversidad natural de la clase
 - Estrategias para atender al alumno con necesidad específica de apoyo educativo

AT. DIVERSIDAD Ejemplo Primaria


- Proporcionar ayudas visuales y verbales para la realización de actividades
- Flexibilización del tiempo, teniendo en cuenta que nuestro alumno precisa de un tiempo mayor que el resto de compañeros
- Utilización de los compañeros como mediadores de aprendizaje
- Normalización de los materiales específicos de todos los niños dentro del aula
- ...

MONTÓYA RUBIO, V., et al "La unidad didáctica en Infantil, primaria y secundaria. Aproximaciones a su desarrollo" en ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. Nº 24, 2009. <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>


Proyectos de trabajo

INFANTIL





¡ES TODO gracias



Quien se atreva a enseñar nunca debe dejar de aprender...

GlassGiant.com