



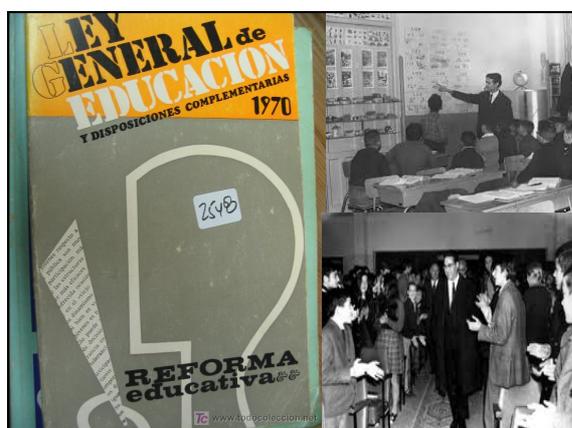
ESQUEMA DE TRABAJO

- 1.- UN ANTES Y UN DESPUÉS DE LA LOGSE
- 2.- PROPUESTA DESDE LA LOE
- 3.- VARIABLES
- 4.- LUCES Y SOMBRAS MIRANDO AL FUTURO:
LA INCERTIDUMBRE

**Hay que saber a
dónde se va y
QUERER ir...
La actitud ante...
...es esencial...**

1ª cuestión

... Hay un antes y un después de la LOGSE ...



Libro Blanco: LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

El libro Blanco planteaba que había que atender de modo especial a estas realidades:

- Una nueva situación política, económica y social
- El proceso creciente de urbanización de la sociedad española y consiguiente aislamiento de las zonas rurales
- La insuficiente gratuidad de la educación básica
- La insuficiente entidad del gasto público en educación
- La urgente demanda de descentralización del sistema educativo
- Las exigencias del principio de la igualdad de oportunidades
- La cada vez más apremiante demanda de calidad de enseñanza

Con la **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

Se despersonalizó la escuela rural

- ☞ **Desaparición escuelas unitarias** hacia las Concentraciones (antesala de la supresión) y Escuelas Hogar.
- ☞ Despersonaliza y **uniformiza** las escuelas rurales.
- ☞ **Olvida los contenidos y las referencias del medio rural** en ese intento de la llamada modernización de España.
- ☞ La graduación en primaria produce un fuerte impacto en las escuelas unitarias y graduadas del medio rural, acostumbradas a otros agrupamientos.
 - Aunque en esta época se llevó a cabo un movimiento de defensa de la escuela rural muy importante, sobre todo a partir de revistas como Cuadernos de Pedagogía o los movimientos de renovación.



Libro Blanco: LOGSE

Se elaboró otro Libro Blanco (1989) que cambiaba la orientación en el modo de entender la escuela rural.

- **insiste en la necesidad de mantener la escuela próxima al entorno de los niños**
- **y aboga por el mantenimiento de las escuelas pequeñas**

La LOGSE

DE LA COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES EN LA EDUCACIÓN (Artículo 65)

1. En educación primaria, **los Poderes públicos garantizarán a todos los alumnos un puesto escolar gratuito en su propio municipio.**
2. **Excepcionalmente** ... en aquellas **zonas rurales** en que se considere aconsejable, **se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza.** En este supuesto, las Administraciones educativas **prestarán de forma gratuita los servicios escolares de transporte, comedor y, en su caso, internado.**

Con la LOGSE

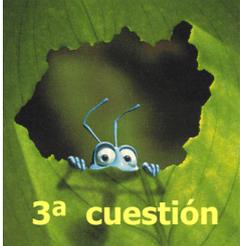
- ✓ Nacen los **CRA** y de los **CRIE**
- ✓ La aportación de más recursos

La escuela rural ha seguido ayudando a dinamizar el éxodo rural al vender en los pueblos la idea de progreso y desarrollo industrial, infravalorando en muchas ocasiones lo rural por imposición u oposición de lo urbano

... Propuesta desde la LOE ...

CAPÍTULO II **Compensación de las desigualdades en educación**
 Artículo 82. *Igualdad de oportunidades en el mundo rural.*

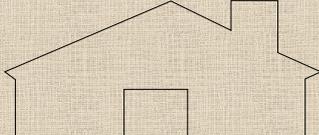
1. Las Administraciones educativas **tendrán en cuenta el carácter particular de la escuela rural** a fin de proporcionar los **medios y sistemas organizativos necesarios** para atender a sus necesidades específicas y garantizar la igualdad de oportunidades.
2. **En aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza.** En este supuesto las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita los servicios escolares de transporte y en su caso, comedor e internado.



3ª cuestión

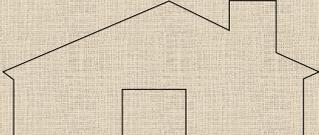
... Variables que determinan la escuela rural...

La diversidad



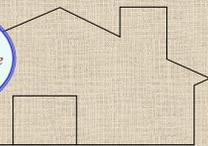
La diversidad, en función del contexto demográfico, físico, cultural, económico, de comunicaciones,.....

La población



La escasa densidad de población y su distribución por el territorio, que provoca un servicio educativo casi en su totalidad prestado por la enseñanza pública y que sea mucho más caro y difícil de gestionar.

El profesorado

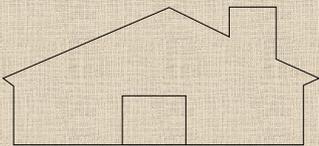


Muchos maestros no tienen mas visión de la escuela rural que como un camino imprescindible para llegar a un puesto de trabajo en la ciudad

Profesorado poco preparado para las especiales circunstancias de procesos de enseñanza-aprendizaje diferentes, y con un actitud hacia este medio condicionada por su origen urbano.

Asimismo, se podría destacar su **escasa estabilidad** en este medio y la **complejidad de las sustituciones**..

Alumnado



Alumnado heterogéneo no solamente en su composición social, económica y personal, sino también en cuanto **se deben agrupar por edades diferentes**

Ratio profesor/alumno

La ratio suele ser baja

un coste muy alto para las Administraciones

una cercanía con el alumno

Escasez de niños y un cierto aislamiento por el déficit en las comunicaciones.
Esto último va cambiando por la llegada de inmigrantes y la implantación de las nuevas tecnologías

Infraestructura y recursos

Las nuevas tecnologías lo van cambiando

La infraestructura y los recursos disponibles siguen algo mejorable, Ausencia de servicios sociales y las deficientes vías de comunicación
Esto exigirá mayor apoyo en los recursos humanos y materiales

La participación

La participación y el asociacionismo de las familias no suele ser significativo, algo extensible a la escuela urbana, aunque no por ello deja de ser relevante.
Pero la relación con los padres es mas estrecha y cercana

Una organización específica

Esto provoca circunstancias específicas, como los **itinerantes**, o centros cuyos pasillos son las carreteras, cuyas aulas están diseminadas y las familias provienen de pueblos distintos

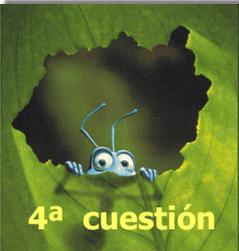
Una **organización-tipo** diferente a la escuela urbana, ya que los CRAs suele ser su referencia organizativa

Centros pequeños

Los centros son pequeños
El mayor porcentaje de alumnado en centros muy pequeños, con menos de veinticinco alumnos, está en Comunidades con un fuerte componente rural

Nuevas organizaciones como apoyo

Surgen nuevas organizaciones como los **CRIE**, como apoyo a la socialización de estos alumnos



4ª cuestión

... Mirando al futuro desde la incertidumbre...

Luces y sombras

LUCES Y SOMBRAS



Prejuicios
Luces
Sombras

LUCES Y SOMBRAS



Prejuicios

Incapacidad para proporcionar un curriculum profundo y completo que (en teoría) ofrecen otras escuelas más grandes

→

- ✓ mayor número de maestros,
- ✓ la disminución de la ratio,
- ✓ la adscripción de maestros itinerantes

La valoración sobre el rendimiento académico de los alumnos que se atribuye más bajo en el medio rural

→

No existe investigación alguna o trabajo serio que aporte datos para confirmar esta afirmación

En el Estudio Pisa-2003 no se observan diferencias significativas entre los rendimientos del alumnado de las zonas rurales y de las urbanas dentro de un mismo Estado de la UE.

Coste en su mantenimiento y mejora, por el escaso número de niños

→

Si esto se ve desde una estructura de mercado está claro que es así, pero si se aprecia desde el DERECHO a la educación de TODOS (art. 27) los mecanismos de compensación social justifican estos costes

El aislamiento y la soledad han sido algo connatural al maestro rural

El modelo CRA posibilita el trabajo en equipo, la programación conjunta, las reuniones de los maestros, el intercambio de experiencias.....

LUCES Y SOMBRAS




La institucionalización del CRA, o sea su incorporación como modelo de escuela al sistema educativo con “todas las de la ley”

Otra cuestión será que esta institucionalización se vea corroborada en las disposiciones legales correspondientes



Superación de aislamiento del profesorado

Superación del aislamiento social de los alumnos

- ✓ Jornadas de convivencia que llevan a cabo
- ✓ Actividades complementarias en los CRIE



Mejora en la atención a los alumnos en algunos ámbitos curriculares con la aportación de los profesores especialistas

Las lenguas extranjeras, la educación física, la música, ... encuentran en el CRA una atención que antes en la escuela unitaria o incompleta no tenían

Superación de los localismos rancios y de las rivalidades locales



Se buscan lugares de encuentro para superar viejas rivalidades localistas con las jornadas de convivencia, las excursiones conjuntas y las estancias en los CRIEs

Mejoras e innovaciones metodológicas y organizativas



Facilidades burocráticas

Lo que antes cada maestro tenía que hacer en "su" escuela pequeña de papeleo, burocracia, ... ahora se puede llevar a cabo de forma mucho más racional y eficaz en el CRA

Relación cercana con el alumno



La ratio de la escuela rural facilita un trato más personalizado, a pesar de la existencia de varios niveles en la clase, algo clave para el aprendizaje de los alumnos

Facilidad para las sustituciones

Ahora es posible organizar desde el CRA un sistema de sustituciones que facilita estas sustituciones, con los maestros de apoyo, itinerantes, el propio equipo directivo, ...

Mayores recursos



Un logro importante de los CRAs es que se comparten no solo profesores si no también los recursos materiales

La “red” rompe el aislamiento y abre una puerta al exterior aún sin explorar



LUCES Y SOMBRAS



La atención al ciclo de 0 a 3 años

¿Preescolar na casa?

La estabilidad del profesorado

Apoyo a los equipos directivos

Apoyo a los itinerantes

Formación inicial adecuada para alumnos que su primer destino va a ser la escuela rural

Implicación en la cultura y desarrollo del pueblo

Instalaciones y recursos

Su consideración como un modelo específico

Desarrollo e institucionalización del CRIE

ESPERANZAS PARA EL FUTURO

El problema es que la atención a la escuela rural implica demasiados recursos económicos y personales que hay que detraer de otro lado y es en ese lado donde se encuentran los VOTOS, que son los que llevan o mantienen en el poder

ESPERANZAS PARA EL FUTURO

No debemos olvidar que la escuela rural...

- trabaja desde grupos heterogéneos
- posibilita modelos flexibles de organización
- potencia el desarrollo de las capacidades de sus alumnos
- facilita una relación más cercana con los alumnos
- permite la participación real de la comunidad
- favorece la innovación
- y establece interrelaciones constantes con su entorno más cercano
- ...

rasgos todos ellos que definen lo que debería hacer cualquier centro educativo

ESPERANZAS PARA EL FUTURO



¡Deberíamos trasladar el modelo y las estrategias que se llevan a cabo en la escuela rural a la escuela urbana!



¡LA ESCUELA RURAL DEBE TENER FUTURO!

Frente a una educación en la que todo está controlado y regulado

propongo

una educación en la que la organización del tiempo es flexible, los espacios de trabajo diversos, las posibilidades inmensas, los límites nulos...en suma, donde se puede ejercer realmente de maestro

¡LA ESCUELA RURAL DEBE TENER FUTURO!



ES TODO gracias



Quien se atreva a enseñar nunca debe dejar de aprender...